Schooljaarplan 2026-2027

basisschool LIDUINA
ruimte voor elkaar

KOE onderwijs met liefde en aandacht

Kwaliteitshandboek: 10 verbeteren en vernieuwen
10.02 schooljaarplan
Vastgesteld op: 25-06-2026
Planning evaluatie: tussenevaluatie januari en eindevaluatie juni/juli

Inhoud

Inleiding 3

Doelen schooljaar 2026-2027 4

Blik vooruit naar schooljaar 2027-2028 8

Inleiding

Het schooljaarplan heeft als doel focus te leggen op de belangrijkste doelen voor een schooljaar. Ze geven richting en sturing aan de ontwikkelingen en verbeteractiviteiten in de school.

Het schooljaarplan wordt jaarlijks opgesteld. De resultaatafspraken zijn gebaseerd op het vierjaarlijkse schoolplan en de eindevaluatie van het voorgaande schooljaarplan. De resultaatafspraken die gesteld worden zijn op het niveau van de school, de groep en de leerling.

Voor het goed uitvoeren van de verbeteractiviteiten wordt de PDSA-cyclus gehanteerd. Dit is een bewezen verbetermethode die een continue ontwikkeling waarborgt.

Plan: Er wordt een plan bedacht/een doel opgesteld. Dit doel komt voort uit de ontwikkelingen van de school en wordt gebaseerd op beleid en procedures. Ook kunnen er beleid en procedures opgesteld worden.
Do: Dit is de fase waarin de uitvoering en de implementatie plaatsvindt.
Study: Resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd.
Act: Het beleid en de procedures worden bijgesteld op basis van de evaluatie en de analyse.

Het schooljaarplan wordt vastgesteld met het team en voorgelegd en besproken met de MR.
Het schooljaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. In januari vindt de tussenevaluatie plaats en aan het eind van het schooljaar de eindevaluatie. Zowel het schooljaarplan als de evaluaties worden besproken met het team en de MR. Deze documenten worden gepubliceerd op de website.

juni 2026

Doelen schooljaar 2026-2027

Vakgebied/Thema	1. Thematisch geïntegreerd werken
Resultaatafspraken (succescriteria)	*School:* • W&T en digitale geletterdheid hebben een plek binnen het thematisch en geïntegreerd werken. • Er is kennis opgedaan over de inzet van AI in het werk en in het onderwijsaanbod. • Er zijn materialen gekocht passend bij de thema's vanuit de subsidie Techkwadraat. *Groep/leerkracht:* • De leerkrachten bevorderen de autonomie van de leerlingen, aansluitend bij het zelfstandig werken en de weektaak. • De leerkrachten hebben vastgelegd op welke manier er gedifferentieerd kan worden binnen de leerlijn van Wetenswaardig. • De kerndoelen kunst en cultuur zijn verweven in de leerlijn. • De leerkrachten maken het thema in het lokaal zichtbaar. *Leerling:* • Leerlingen vanaf groep 6 maken goede keuzes die hun leerontwikkeling en zelfstandigheid bevorderen. • Leerlingen nemen actief deel aan het zichtbaar maken van het thema in de klas.
Activiteiten	*School:* • De doelen van W&T en digitale geletterdheid zijn naast het aanbod van de leerlijn Wetenswaardig gelegd om in kaart te krijgen welke doelen er al aan bod komen en welke nog verweven moeten worden. • School is aangesloten bij het project Techkwadraat en heeft daardoor een subsidie te besteden. • Scholing over AI volgen. (mogelijk in 27-28) *Groep/leerkracht:* • De leerkrachten voeren groepsgesprekken en individuele gesprekken om leerlingen steeds meer eigenaar te maken van hun leerproces. Waar zijn zij al goed in en waar willen ze nog beter in worden? Wat willen ze leren? Leerlingen krijgen de mogelijkheid zelf keuzes te maken. Dit kan bijvoorbeeld bevorderd worden binnen het zelfstandig werken en de weektaak. • De leerkrachten voeren een gesprek over de mogelijkheden om te differentiëren. Vragen daarbij zijn onder andere: Kunnen leerlingen eerder losgelaten worden? Zijn er meerdere opdrachten te bedenken bij een thema? • Vanuit de pilots die gedraaid zijn maakt de stuurgroep een eerste concept om de kerndoelen kunst en cultuur inzichtelijk te maken. Voor de leerlijn kunst wordt bij elk thema één handvaardigheid opdracht en één tekenopdracht ontwikkeld. Verschillende technieken en beeldaspecten krijgen een plek binnen de leerlijn. Voor de leerlijn cultuur wordt gekeken naar de mogelijkheden om

	bijvoorbeeld uitstapjes te maken of externen in de school te halen, aansluitend bij het thema. • De mogelijkheden worden bekeken om het thema in de klas meer zichtbaar te maken. Dit kan per lokaal verschillen. De insteek is een themamuur te maken. *Leerling:* • De leerlingen nemen actief deel aan de gesprekken die gevoerd worden. Zij vormen hun eigen beeld en eigen mening in het kader van (zelf)reflectie. • Leerlingen denken mee in het vormgeven van het thema in de klas. Zij leggen ideeën voor aan de leerkracht en waar mogelijk worden ze uitgevoerd.
Checken van de resultaatafspraken (succescriteria)	*Wat is zichtbaar in januari 2027? Hoe merken/weten/meten we dit?* • Het is in kaart gebracht welke doelen W&T en digitale geletterdheid wel en niet aan bod komen in de leerlijn Wetenswaardig. • Er zijn aanvullende materialen gekocht bij de thema's, die op een logische manier in kratten worden bewaard. • Voor elk lokaal is in kaart gebracht op welke manier en op welke plek het thema meer zichtbaar gemaakt kan worden. *Wat is zichtbaar in juni 2027? Hoe merken/weten/meten we dit?* • Er zijn aanvullende materialen gekocht bij de thema's, die op een logische manier in kratten worden bewaard. • Leerlingen vanaf groep 6 maken zelfstandig beargumenteerd hun eigen keuzes in bijvoorbeeld de te maken binnen de weektaak. • Voor elk thema is bepaald op welke manier er gedifferentieerd kan worden en of leerlingen eerder zelfstandig met het thema aan het werk kunnen, zonder dat de overdracht van kennis verloren gaat. • De eerste contouren van de leerlijn kunst en cultuur zijn vastgelegd.
Onderbouwde documenten	*Welke documenten dienen voor de onderbouwing?* • Borgingskaart • Leerlijn kunst en cultuur
Budget	*Wat zijn de kosten en waaraan worden die besteed?* Subsidie Techkwadraat wordt ingezet
Tussenevaluatie	*Januari 2027*
Eindevaluatie	*Juni 2027*

Vakgebied/Thema	2. Onderwijsaanbod sociaal emotionele ontwikkeling én burgerschap en identiteit
Resultaatafspraken	*School:*

(succescriteria)	• Er is een volledige leerlijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. • Er is kennisgemaakt met traumasensitief onderwijs. *Groep/leerkracht:* • De stuurgroep heeft een beeld van de aangeboden doelen binnen de leerlijnen Kwink en Wetenswaardig en is vastgelegd in het schema. • De stuurgroep heeft een beeld van de niet aangeboden doelen binnen de leerlijnen Kwink en Wetenswaardig en is vastgesteld in het schema. • Er is vastgesteld op welke wijze het onderwijsaanbod verrijkt wordt als er doelen zijn die niet in de leerlijn Kwink en Wetenswaardig zijn opgenomen. *Leerling:* • De leerlingen hebben kennis en vaardigheden ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap.
Activiteiten	*School:* • De volledige leerlijn is vastgesteld en vastgelegd, aanvullend op het aanbod binnen Wetenswaardig en Kwink. • Het volgen van een basiscursus traumasensitief onderwijs. *Groep/leerkracht:* • De stuurgroep brengt de aangeboden doelen en niet aangeboden doelen in kaart en legt dit voor aan het team. • Er wordt onderzocht op welke wijze de doelen die nog niet aangeboden worden invulling kunnen krijgen in het onderwijsaanbod. Vervolgens wordt dit vastgelegd. • De vijf vastgestelde schooleigen doelen worden verweven in het aanbod. • De activiteiten zijn per groep vastgelegd. *Leerling:* • De leerlingen nemen actief deel aan de lessen.
Checken van de resultaatafspraken (succescriteria)	*Wat is zichtbaar in januari 2027? Hoe merken/weten/meten we dit?* • De aangeboden en niet aangeboden doelen zijn in kaart gebracht. *Wat is zichtbaar in juni 2027? Hoe merken/weten/meten we dit?* • Er is vastgesteld op welke wijze de niet aangeboden doelen binnen Kwink en Wetenswaardig opgenomen worden in de leerlijn. • De activiteiten zijn per groep vastgesteld. • De basiscursus traumasensitief onderwijs is gevolgd. Aan de hand daarvan is een besluit genomen of een vervolg zinvol is.
Onderbouwde documenten	*Welke documenten dienen voor de onderbouwing?* • Schema met de doelen • Borgingskaart, waaronder de activiteiten en vijf schooleigen doelen
Budget	*Wat zijn de kosten en waaraan worden die besteed?* Geen

Tussenevaluatie	*Januari 2027*
Eindevaluatie	*Juni 2027*

Vakgebied/Thema	3. Onderwijsaanbod leerlijn muziek, dans en drama met 123ZING
Resultaatafspraken (succescriteria)	*School:* • De leerlijn 123ZING is geïmplementeerd in alle groepen. *Groep/leerkracht:* • De leerkrachten geven de muziek-, dans- en dramalessen met behulp van de leerlijn 123ZING. *Leerling:* • De leerlingen hebben kennis en vaardigheden op het gebied van muziek, dans en drama.
Activiteiten	*School:* • Er wordt jaarlijks een licentie afgesloten voor 123ZING. *Groep/leerkracht:* • De leerkrachten volgen de basiscursus 123ZING. • De leerkrachten hebben wekelijks muziek, dans of drama op het programma staan. • De leerkrachten verdiepen zich in de leerlijn 123ZING en deze wordt ook met elkaar besproken. *Leerling:* • De leerlingen nemen actief deel aan de lessen. • De leerlingen brengen hun eigen inbreng in.
Checken van de resultaatafspraken (succescriteria)	*Wat is zichtbaar in januari 2027? Hoe merken/weten/meten we dit?* • De basiscursus 123ZING is gevolgd. *Wat is zichtbaar in juni 2027? Hoe merken/weten/meten we dit?* • De leerlijn is één jaar geïmplementeerd en er zijn tussentijds evaluaties geweest in de onderwijsvergadering.
Onderbouwde documenten	*Welke documenten dienen voor de onderbouwing?* • Notulen onderwijsvergadering
Budget	*Wat zijn de kosten en waaraan worden die besteed?* Jaarlijkse licentie 123ZING
Tussenevaluatie	*Januari 2027*
Eindevaluatie	*Juni 2027*

Blik vooruit naar schooljaar 2027-2028

- Kennis en vaardigheden opdoen over digitale geletterdheid en specifiek AI in het onderwijs.
- Kennis en vaardigheden opdoen over traumasensitief onderwijs.