

Eindevaluatie schooljaarplan 2025-2026



*Kwaliteitshandboek: 10 verbeteren en vernieuwen
10.02 schooljaarplan*

Vastgesteld op: 19-06-2025

*Planning evaluatie: tussenevaluatie januari en
eindevaluatie juni/juli*

Inhoud

Inleiding.....	3
Doelen schooljaar 2025-2026	4
Kosten	14

Inleiding

Het schooljaarplan heeft als doel focus te leggen op de belangrijkste doelen voor een schooljaar. Ze geven richting en sturing aan de ontwikkelingen en verbeteractiviteiten in de school.

Het schooljaarplan wordt jaarlijks opgesteld. De resultaatafspraken zijn gebaseerd op het vierjaarlijkse schoolplan en de eindevaluatie van het voorgaande schooljaarplan. De resultaatafspraken die gesteld worden zijn op het niveau van de school, de groep en de leerling.

Voor het goed uitvoeren van de verbeteractiviteiten wordt de PDSA-cyclus gehanteerd. Dit is een bewezen verbetermethode die een continue ontwikkeling waarborgt.

Plan: Er wordt een plan bedacht/een doel opgesteld. Dit doel komt voort uit de ontwikkelingen van de school en wordt gebaseerd op beleid en procedures. Ook kunnen er beleid en procedures opgesteld worden.

Do: Dit is de fase waarin de uitvoering en de implementatie plaatsvindt.

Study: Resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd.

Act: Het beleid en de procedures worden bijgesteld op basis van de evaluatie en de analyse.

Het schooljaarplan wordt vastgesteld met het team en voorgelegd en besproken met de MR.

Het schooljaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. In januari vindt de tussenevaluatie plaats en aan het eind van het schooljaar de eindevaluatie. Zowel het schooljaarplan als de evaluaties worden besproken met het team en de MR. Deze documenten worden gepubliceerd op de website.

juli 2025

Doelen schooljaar 2025-2026

Vakgebied/Thema	1. Expliciete Directe Instructie (EDI)
Resultaatafspraken (succescriteria)	<u>School:</u> - Op de Liduina wordt in alle groepen lesgegeven volgens het instructiemodel EDI. Specifieke afspraken die gemaakt worden en gelden op de Liduina staan op een borgingskaart. <u>Groep/leerkracht:</u> - De leerkracht is dusdanig vaardig dat EDI flexibel ingezet kan worden aan de hand van bewuste keuzes. - De leerkracht stelt 'controle van begrip vragen' in het kader van hogere orde denken. - De leerkracht plant de 'ad hoc onderwijsondersteuning' in Momento op het lesrooster (vanaf groep 3). Voor de kleuters staat deze planning in MijnKleutergroep. - De leerkracht leert de leerlingen vanaf groep 1 zelf te kiezen voor de extra instructie. Vanaf groep 5 passen de leerlingen dit zelfstandig toe. - De leerkracht heeft tenminste één lesbezoek afgelegd bij een collega. Vooraf is besproken waarnaar gekeken wordt; wat wil de observator zien en welk aandachtspunt geeft de leerkracht aan die de lesgeeft. <u>Leerling:</u> - De leerling kiest zelf voor de extra instructie.
Activiteiten	<u>School:</u> - Tijdens onderwijsvergaderingen komt EDI terug op de agenda. - Er wordt tenminste één klassenbezoek uitgevoerd door de kwaliteitscoördinator en de directeur. Daarop wordt feedback gegeven tijdens een gesprek. <u>Groep/leerkracht:</u> - Leerkrachten bereiden lessen voor die tijdens de onderwijsvergadering besproken worden. - Leerkrachten oefenen samen in het stellen van 'controle van begrip vragen'. Hier kan een lijst van gemaakt worden. <u>Leerling:</u> - De leerling sluit aan bij de instructiegroep die de leerkracht aangeeft. - Door het gesprek aan te gaan met de leerling en de verantwoordelijkheid meer bij hem/haar te leggen wordt gestimuleerd dat de leerling zelf de keuze maakt om aan te sluiten bij de instructie.
Checken van de resultaatafspraken (succescriteria)	<u>Wat is zichtbaar in januari 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> - De borgingskaart blijft geactualiseerd. - De klassenbezoeken zijn afgenomen en de leerkrachten hebben tips en tops ontvangen. - Uit de notulen van de onderwijsvergadering blijkt dat EDI geagendeerd is geweest. - De lijst met 'controle van begrip vragen' is aangemaakt.

	<u>Wat is zichtbaar in juni 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> • De borgingskaart blijft geactualiseerd. • Uit de notulen van de onderwijsvergadering blijkt dat EDI geagendeerd is geweest. • Leerlingen vanaf groep 5 kiezen zelf bewust voor verlengde instructie.
Onderbouwde documenten	<u>Welke documenten dienen voor de onderbouwing?</u> • Lijst met 'controle van begrip vragen' • Lesrooster • Borgingskaart EDI
Budget	<u>Wat zijn de kosten en waaraan worden die besteed?</u> Geen kosten.
Tussenevaluatie	<u>Januari 2026</u> Er is een borgingskaart 'instructievaardigheden' geschreven, waar EDI een groot onderdeel vanuit maakt. Daarnaast worden er andere aandachtspunten in weergegeven die bijdragen aan het geven van een goede les. De borgingskaart wordt op 9 februari besproken met het team. De kwaliteitscoördinator en de directeur zijn op 30 oktober en 3 november op klassenbezoek geweest bij alle leerkrachten. Er is gezien dat er instructie wordt gegeven aan de hand van EDI. Elke collega heeft individuele feedback ontvangen en er is een totaalbeeld. Uit dat totaalbeeld blijkt met name, op de kritische punten, dat er aandacht moet blijven voor de controle van begrip vragen en het activeren van de les. De lijst met voorbeelden van controle van begrip vragen wordt nog opgesteld. Door de auditoren is op 18 november 2025 en door de inspecteur, met een onaangekondigd bezoek, op 8 december jongstleden geconstateerd dat er een rode draad te zien is in de school ten aanzien van de manier van instructie geven. EDI wordt volop gezien. In Momento wordt in groep 3 t/m 8 de dagelijkse onderwijsondersteuning bijgehouden. In groep 1 en 2 wordt dit in MijnKleutergroep gedaan. Het programma wordt dit jaar voor het eerst geïmplementeerd en dat betekent dat er verschillende varianten uitgetoetst worden om uiteindelijk tot een doorgaande lijn te komen. Er moet specifieke aandacht zijn voor de wijze van noteren. Dit moet concreet zijn. Het streven is om nog wat minder sturing te geven en leerlingen zelf meer verantwoordelijkheid te geven. Er zijn al leerlingen die zelf kiezen voor de extra instructie. Daar zitten ook leerlingen bij die onszelf inzien dat dit niet nodig hebben en zij worden gestimuleerd het werk toch zelf te doen zonder extra instructie. Er zijn nog geen leerkrachten die bij een andere leerkracht een lesbezoek hebben afgelegd.

Eindevaluatie	<i>Juni 2026</i> EDI blijft als rode draad voor het geven van instructie in alle groepen. Nu na drie jaar kunnen we stellen dat het goed is geïmplementeerd, al kunnen we natuurlijk altijd blijven leren en ontwikkelen. Meer verantwoordelijkheid geven aan de leerlingen lukt steeds beter. Een koppeling wordt hierin ook gemaakt met het invullen van bijvoorbeeld de weektaak. Wat heb je nog nodig om te oefenen of wil je nog graag doen tijdens de weektaak? Leerkrachten weten elkaar met grote regelmaat te vinden na lestijd om te sparren over het lesgeven en het aanbod. Zo worden de coördinatoren en specialisten van de diverse stuurgroepen benaderd om mee te denken. Ook zijn er specialisten geweest die tijdens de les hebben meegekeken, zoals de taalspecialist en de hoogbegaafdheidsspecialist. Jaarlijks zal er geobserveerd blijven in de klassen en ook zal EDI op de agenda terugkomen. EDI zal (vooralsnog) niet meer in het schooljaarplan terugkomen.
----------------------	--

Vakgebied/Thema	2. Thematisch geïntegreerd werken
Resultaatafspraken (succescriteria)	<u>School:</u> - De leerlijn uit Wetenswaardig is besproken en de leerkrachten kennen de leerlijn. - W&T en digitale geletterdheid krijgen een plek binnen het thematisch en geïntegreerd werken. - Er zijn passende middelen en materialen en boeken bij de thema's gekocht. - De thematafels in de hal zijn ingericht. Afspraken hiervoor worden gemaakt. <u>Groep/leerkracht:</u> - De leerkracht kent de leerlijn uit Wetenswaardig, tenminste op de thema's van de eigen groep. - De leerkracht draagt bij aan het bevorderen van autonomie bij de leerlingen. Dit sluit aan bij de uitwerking van het zelfstandig werken/de weektaak. <u>Leerling:</u> - De leerlingen maken op een adequate manier aantekeningen.
Activiteiten	<u>School:</u> - Er wordt zorggedragen voor budget voor de middelen en de materialen. Daarvoor moet ook beschikbare ruimte zijn dit op te bergen. <u>Groep/leerkracht:</u> - Tijdens onderwijsvergaderingen en/of studiedagen wordt de leerlijn besproken. Leerkrachten bereiden dit voor vanuit hun thema's.

	- De doelen van W&T en de digitale geletterdheid worden verweven in de thema's van Wetenswaardig. Wanneer komt wat aan bod? - Leerkrachten leren de leerlingen om op een goede manier aantekeningen te maken en op welke wijze er op een goede manier in een schrift gewerkt kan worden. Naast netheid is er aandacht voor de structuur op een pagina. <u>Leerling:</u> - Leerlingen maken aantekeningen in hun schrift. - Leerlingen laten tenminste tijdens het zelfstandig werken zien dat ze om kunnen gaan met autonomie.
Checken van de resultaatafspraken (succescriteria)	<u>Wat is zichtbaar in januari 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> - De doelen W&T en digitale geletterdheid zijn in beeld gebracht. - De thematafels zijn ingericht en worden na een thema aangepast. - Het zelfstandig werken en de weektaak is uitgelijnd en zichtbaar in de klas. <u>Wat is zichtbaar in juni 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> - De gehele leerlijn Wetenswaardig is besproken. - De leerlingen kunnen zelfstandig aantekeningen maken passend bij hun leeftijdsgroep.
Onderbouwde documenten	<u>Welke documenten dienen voor de onderbouwing?</u> Doelen W&T en digitale geletterdheid verdeeld over de thema's.
Budget	<u>Wat zijn de kosten en waaraan worden die besteed?</u> 5.000 euro beschikbaar voor middelen en materialen.
Tussenevaluatie	<u>Januari 2026</u> Tijdens de studiedag op 13 oktober 2025 is de leerlijn van Wetenswaardig besproken. Er is een schema ingevuld waarin per vakgebied en thema staat wat de kern, de herhaling en de nieuwe lesstof is. Een deel van het schema wordt verder uitgewerkt door de stuurgroep. De gebieden zijn: geschiedenis, aardrijkskunde (sociaal/fysisch), biologie, burgerschap, techniek, onderzoekend en ontwerpend leren én taal (verklaring schrijven). We onderzoeken hiermee voor burgerschap aan welke kerndoelen wordt voldaan en wat we nog toe zouden moeten voegen, als het ook niet in Kwink burgerschap voorkomt. Alle andere vakgebieden zijn kerndoel dekkend, met de materialen erbij die we voor taal spelling en grammatica hebben. Materialen worden telkens aangeschaft bij de thema's. Er worden kratten aangelegd, zodat de materialen makkelijk te vinden zijn en herhaaldelijk gebruikt kunnen worden. Er is een samenwerking met Techkwadraat. Daarvoor is een activiteitenplan en een begroting opgesteld. In die begroting is opgenomen dat er leskisten aangemaakt worden. De goedkeuring hebben we nog niet ontvangen. Er zijn 58 boeken aangeschaft passend bij de thema's. Er is een schema gemaakt waarop staat welke groep aan de beurt is om de thematafel in te richten en welke groep de boekentafel. De tafels worden samen met de leerlingen ingericht.

	Er is veel aandacht voor het schrijven van definities, aantekeningen maken et cetera. Het begint bij het overschrijven van bijvoorbeeld een definitie en hogere groepen wordt daar meer eigen verantwoordelijkheid in verwacht. Ook kunnen leerlingen besluiten of ze wel die aantekening maken of niet; hebben ze dit nodig of zien ze het nut er wel van in. Leerlingen worden alert gemaakt op de netheid en leesbaarheid van hun werk en op welke wijze ze een pagina kunnen indelen.
Eindevaluatie	<u>Juni 2026</u> De leerlijn Wetenswaardig is besproken en het schema is volledig ingevuld waarin per vakgebied en thema staat wat de kern, de herhaling en de nieuwe lesstof is. Er is nu zicht op de doorgaande lijn. Vanuit TechKwadraat is er goedkeuring gekomen op het actieplan en de begroting. De uitvoering daarvan krijgt een vervolg. Het komende jaar zal verder overwogen worden op welke wijze thema's nog meer levendig gemaakt kunnen worden. Daarbij wordt gedacht aan een themamuur (indien mogelijk in het lokaal), het brengen van een bezoek aan bijvoorbeeld een museum of een gebedshuis. Ook kunnen er op thema's gastsprekers uitgenodigd worden. Het één en ander vraagt iets van de organisatie en begeleiding. Er zal rekening gehouden moeten worden met dat het zo min mogelijk kosten met zich mag meebrengen.

Vakgebied/Thema	3. Onderwijsaanbod sociaal emotionele ontwikkeling én burgerschap en identiteit.
Resultaatafspraken (succescriteria)	<u>School:</u> - De leerlijn burgerschap van Kwink is gegeven in alle groepen. <u>Groep/leerkracht:</u> - De leerkrachten hebben kennis van de leerlijn burgerschap van Kwink en hebben de lessen gegeven. Dit naast de lessen van Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling. <u>Leerling:</u> - De leerling doet kennis op ten bate van de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. - De leerling kent vaardigheden en past deze in de praktijk toe.
Activiteiten	<u>School:</u> - Er is een planning van de lessen Kwink sociaal emotioneel én burgerschap. - De schoolspecifieke doelen voor burgerschap zijn vastgesteld. - Er is een middel bedacht waarmee bekeken kan worden of de doelen worden beheerst. <u>Groep/leerkracht:</u> - De doelen burgerschap uit de leerlijn Wetenswaardig en Kwink zijn naast elkaar gezet. Uitgaande van de kerndoelen wordt bekeken welke schoolspecifieke doelen nog opgesteld moeten worden.

	- De activiteiten in het kader van burgerschap zijn vastgesteld. (Er is al een lijst aangemaakt.) - Zorgdragen voor herhaling van het geleerde tijdens de lessen gedurende de dag. Zorgdragen voor de verbinding. <u>Leerling:</u> - De leerlingen nemen actief deel aan de lessen. - Oefenen vanuit de kennis en de aangeleerde vaardigheden zowel in als buiten school.
Checken van de resultaatafspraken (succescriteria)	<u>Wat is zichtbaar in januari 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> - De planning van de lessen Kwink sociaal emotioneel én burgerschap is aan het begin van het jaar gemaakt. - De lijst met activiteiten is opnieuw besproken en aangepast waar nodig. - Leerlingen laten zien dat ze kennis hebben en de aangeleerde vaardigheden kunnen toepassen. <u>Wat is zichtbaar in juni 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> - De doelen uit Wetenswaardig en Kwink burgerschap zijn naast elkaar gezet. - De schoolspecifieke doelen zijn opgesteld. - Het middel/de middelen is/zijn vastgesteld waarmee nagegaan kan worden of de doelen worden beheerst. - Leerlingen laten zien dat ze kennis hebben en de aangeleerde vaardigheden kunnen toepassen.
Onderbouwde documenten	<u>Welke documenten dienen voor de onderbouwing?</u> - Planning. - Doelen uit Wetenswaardig en Kwink in kaart gebracht. - Schoolspecifieke doelen in kaart gebracht.
Budget	<u>Wat zijn de kosten en waaraan worden die besteed?</u> Geen kosten.
Tussenevaluatie	<u>Januari 2026</u> De planning van de lessen wordt aangestuurd door de stuurgroep en is aan het begin van het jaar gedaan. Op 27 november jongstleden is tijdens de studiedag de leerlijn van Kwink bekeken en in kaart gebracht. Een deel daarvan moet nog afgerond worden. Het wordt als zeer zinvol ervaren om gezamenlijk de leerlijn te kennen. De lijst met activiteiten wordt geactualiseerd op het moment dat de leerlijn volledig gekend wordt en de schoolspecifieke doelen zijn opgesteld. Aan de schoolspecifieke doelen wordt al gewerkt en er zijn er tot nu toe drie opgesteld. Het aangeleerde tijdens de lessen wordt toegepast in de dagelijkse praktijk. Daardoor beklijft het steeds beter. Over het algemeen herkennen de leerlingen het aangeleerde en kunnen het ook toepassen. Als het even niet lukt kunnen ze snel geholpen worden door dezelfde taal te spreken.
Eindevaluatie	<u>Juni 2026</u> Het schema is ingevuld, waardoor zichtbaar is welke doelen burgerschap er terugkomen in de leerlijn Wetenswaardig en Kwink.

	Vanuit dit overzicht kan nu bepaald worden aan welke doelen nog niet gewerkt wordt. Als daar sprake van is zal bepaald moeten worden op welke manier hier aandacht aan besteed kan worden. Er zijn vijf schooleigen doelen opgesteld. Naast de doelen is beschreven op welke manier er aandacht aan besteed wordt en op welke wijze gekeken wordt of leerlingen de doelen behalen. Het overzicht met activiteiten moet opnieuw besproken worden, gekoppeld worden aan de thema's en bijgesteld waar nodig. Langzamerhand wordt steeds meer de taal van Kwink gebruikt in school. Leerlingen kunnen elkaar op een goede manier aanspreken. Dit wil niet zeggen dat het altijd lukt. Het komende schooljaar zal deze ontwikkeling verder verfijnd en afgerond worden.
--	---

Vakgebied/Thema	4. Onderwijsaanbod rekenen/wiskunde
Resultaatafspraken (succescriteria)	<u>School:</u> - De leerlijn rekenen/wiskunde Wereld in Getallen is besproken. - Middelen en materialen zijn aangevuld waar nodig. - Mogelijkheden voor het betekenisvol maken van het rekenen zijn vastgesteld. <u>Groep/leerkracht:</u> - De leerkrachten kennen de leerlijn van hun eigen groep en de groep die ervoor en erna volgt waar dit van toepassing is. <u>Leerling:</u> - Alle leerlingen verlaten de Liduina op niveau 1F. De lessen zijn nog beter afgestemd op de niveaus.
Activiteiten	<u>School:</u> - Er wordt budget beschikbaar gesteld voor de middelen en materialen. <u>Groep/leerkracht:</u> - De rekencoördinator monitort en stuurt het proces en doet onderbouwde voorstellen. - De rekencoördinator bewaakt en monitort het brede aanbod. - De rekencoördinator legt de modellen uit. - De leerkrachten bereiden de leerlijn van hun eigen groep voor en vertellen deze aan het team. - Ten tijde van het bespreken van de leerlijn wordt specifiek aandacht gevestigd op: klokkijken, de kalender en het automatiseren. - In gezamenlijkheid wordt vastgesteld welke mogelijkheden we willen voor het betekenisvol maken van de lessen. - Er wordt vastgesteld welke middelen een goede aanvulling zijn. <u>Leerling:</u> - Niet van toepassing op dit doel.

Checken van de resultaatafspraken (succescriteria)	<u>Wat is zichtbaar in januari 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> • Een deel van de leerlijn rekenen/wiskunde is besproken. <u>Wat is zichtbaar in juni 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> • De gehele leerlijn rekenen/wiskunde is besproken en er is gezamenlijk kennis over opgedaan. • Het is concreet gemaakt waar lessen meer betekenisvol gemaakt kunnen worden. • Aanvullende materialen zijn bepaald en aangeschaft.
Onderbouwde documenten	<u>Welke documenten dienen voor de onderbouwing?</u> • Borgingskaart met eventuele afspraken.
Budget	<u>Wat zijn de kosten en waaraan worden die besteed?</u> Er is een budget van 3.000 euro beschikbaar.
Tussenevaluatie	<u>Januari 2026</u> Op 13 oktober jongstleden heeft de rekencoördinator een presentatie gegeven en is de leerlijn rekenen besproken. De presentatie ging over bijvoorbeeld de modellen en hoe de methode in elkaar steekt. De leerlijn is per groep besproken door de desbetreffende leerkracht. Voor een deel zinvolle herhaling en de leerlijn met elkaar helder krijgen heeft een meerwaarde. Zicht en inzicht dragen bij aan verbetering van de lessen. Hiaten zijn aan bod gekomen en er komt een plan hoe die aan te pakken. Er is nog niet gesproken over het meer betekenisvol maken van de rekenlessen. In een document wordt bijgehouden wat er in de groep anders wordt gedaan dan de methode voorschrijft. Er zijn meerdere concrete rekenmaterialen aangeschaft als een weegschaal, cijferkaartjes en maatbekers. Alle materialen zijn toegevoegd aan de rekenkast en er is een lijst met daarop alle rekenmaterialen.
Eindevaluatie	<u>Juni 2026</u> Tijdens de laatste studiedag is gesproken over het betekenisvol maken van de rekenlessen. Het gaat daarbij om het in een context te plaatsen. Waar kun je de berekeningen voor gebruiken? Het blijkt niet altijd gemakkelijk te zijn. Leerkrachten gaan hier specifiek aandacht aan besteden bij de voorbereiding van de rekenles. Er is gekeken naar een betere lijn voor het automatiseren. Inmiddels is Automatus uitgeprobeerd en de bevindingen zijn goed te noemen. Er zijn leerlingen die er ook enthousiast over zijn. Door de nieuwe kerndoelen rekenen/wiskunde heeft de uitgever van onze leerlijn Wereld In Getallen aanpassingen moeten doen op die leerlijn, net als dat voor andere leerlijnen rekenen/wiskunde is gedaan. Er blijkt ook een verandering te zijn gedaan op het automatiseren. Dat betekent dat het komende jaar eerst bekeken wordt op welke wijze en in welke frequentie het terugkomt. Dan kan uiteindelijk besloten worden of er, naast de leerlijn voor het rekenen/wiskunde, voor het onderdeel automatiseren Automatus aangeschaft moet worden. In het schooljaarplan van het komende jaar zal rekenen niet opgenomen worden.

--	--

Vakgebied/Thema	5. Implementatie Momento
Resultaatafspraken (succescriteria)	<u>School:</u> - In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met het digitale lesrooster en de digitale groepsmap middels Momento. <u>Groep/leerkracht:</u> - De leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken met Momento, waardoor er altijd een actuele lesplanning is. <u>Leerling:</u> - Voor leerlingen die ad hoc onderwijsondersteuning nodig hebben wordt deze gepland in Momento.
Activiteiten	<u>School:</u> - Niet van toepassing <u>Groep/leerkracht:</u> - Leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 richten Momento in. Methoden die er al in staan hoeven niet apart ingevoerd te worden. - De methode Wetenswaardig wordt in Momento ingevoerd. - Tijdens de onderwijsvergaderingen worden afspraken gemaakt over het invoeren en gebruik maken van Momento. <u>Leerling:</u> - Krijgen de ad hoc onderwijsondersteuning gepland aangeboden.
Checken van de resultaatafspraken (succescriteria)	<u>Wat is zichtbaar in januari 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> - Momento is ingeregeld op de inhoud die Momento aanbiedt. - Thema's van Wetenswaardig die aan bod zijn geweest zijn ingevoerd. <u>Wat is zichtbaar in juni 2026? Hoe merken/weten/meten we dit?</u> - Momento is volledig geïmplementeerd voor de planning van het onderwijs.
Onderbouwde documenten	<u>Welke documenten dienen voor de onderbouwing?</u> Borgingskaart met eventuele afspraken.
Budget	<u>Wat zijn de kosten en waaraan worden die besteed?</u> Geen kosten.
Tussenevaluatie	<u>Januari 2026</u> Tijdens alle onderwijsvergaderingen is Momento onderwerp van gesprek geweest. Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 werken met dit digitale systeem. Er is informatie ingewonnen bij een school die al langer werkt met Momento. Waar nodig wordt het steeds meer gevuld en elke leerkracht doet zijn ervaringen en bevindingen op. Die worden met elkaar besproken en van daaruit wordt er één lijn afgesproken en vastgelegd in een borgingskaart. De thema's van Wetenswaardig worden in het systeem ingevoerd. Specifieke aandacht moet nog uitgaan naar de schrijfwijze, de concrete planning en notatie, van de dagelijkse onderwijsondersteuning. Die

	linkt aan het instructiemodel EDI dat gebruikt wordt op de Liduina. In groep 6 zijn er goede voorbeelden van.
Eindevaluatie	<u>Juni 2026</u> Momento is volledig geïmplementeerd. Tijdens de onderwijsvergaderingen zal dit onderwerp terug blijven komen om de laatste verfijningen te kunnen afstemmen en vastleggen in de borgingskaart.

Kosten

	Middelen en materialen Wetenswaardig	€ 5.000,-
	Middelen en materialen rekenen/wiskunde	€ 3.000,-
Tussenevaluatie	Door de subsidie vanuit Techkwadraat en het bedrag vanuit solidariteit is er budget voldoende.	
Totaal inzet		€ 8.000,-