

Basisschool Liduina

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/belangstellende,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden in basisschool Liduina. In deze gids wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Daarnaast vindt u er praktische informatie. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Bij deze schoolgids hoort de schoolkalender. Daarin is de jaaragenda opgenomen en tevens staat daarin nog de nodige informatie. Informatie die vaak wat meer praktisch van aard is en informatie om direct bij de hand te hebben. De schoolkalender voor een schooljaar wordt vlak voor de zomervakantie meegegeven met de leerlingen.

Namens het team van basisschool Liduina,

A. Wagenvoort, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Liduina
Scholten Reimerstraat 8
7524CS Enschede

☎ 0534352447
🌐 <http://www.liduina-lonneker.nl>
✉ liduina-dir@skoe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. Wagenvoort	liduina-dir@skoe.nl

Het management op school wordt gevormd door een team dat bestaat uit de kwaliteitscoördinator, de onderwijscoördinator van de onderbouw, de onderwijscoördinator van de bovenbouw en de directeur. Zij hebben ongeveer vijf keer per jaar een overleg om met name de ontwikkelingen in de school te monitoren en vervolgens uit te dragen.

Schoolbestuur

Katholiek Onderwijs Enschede
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5944

🌐 <http://www.koe-enschede.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

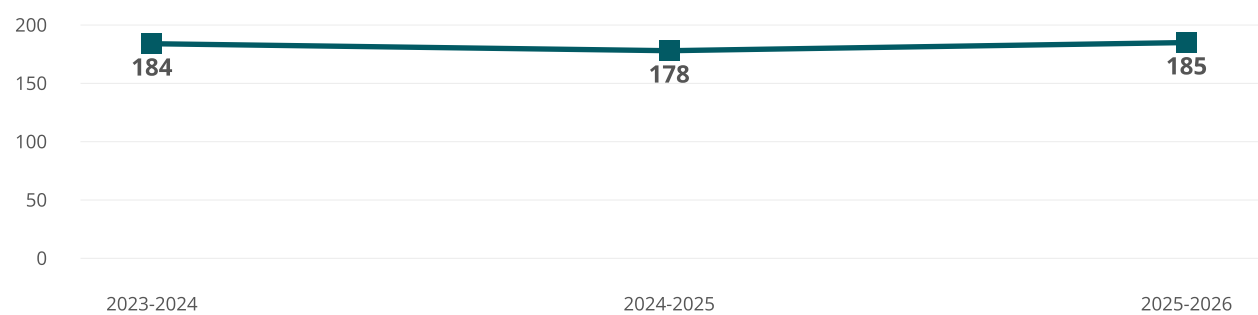
 2025-2026
185

Er zitten ongeveer 180 leerlingen op school. De meeste leerlingen hebben een Nederlands culturele achtergrond. We besteden dan ook expliciet aandacht aan andere culturele achtergronden. Dat vinden we belangrijk in het kader van burgerschap.

Kennis heb je nodig om kritisch burger te kunnen zijn. Leven in een democratische samenleving vraagt echter ook om vaardigheden. Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit zijn in Nederland belangrijke kernwaarden. Wat betekent dat en wat vraagt dit van eenieder?

Gemiddeld is het niveau van de leerlingen goed te noemen. Er zitten op de Liduina ook leerlingen met een hoog tot zeer hoog leerpotentieel. Ook zij hebben baat bij een passend aanbod en kennen andere uitdagingen. Op de Liduina wordt gewerkt met een breed aanbod om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de mogelijkheden van een leerling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool Liduina; ruimte voor elkaar

Op basisschool Liduina, school van Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE), wordt met je gewerkt aan de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Het doelgerichte onderwijsaanbod geeft je ruimte om te ontdekken, te verwonderen en nieuwsgierig te zijn. Naar jezelf en de wereld om je heen. Groeien kun je altijd en (zelf)reflectie is een middel om dit te bereiken. Je leert je eigen identiteit kennen en hoe deze zich verhoudt tot de maatschappij. Communicatieve vaardigheden maak je je eigen, gerelateerd aan waarden en normen. Die maken 'samen(werken)' mogelijk. Jouw leerkracht onderwijst en coacht. Samen stellen we doelen richting het voortgezet onderwijs. Wij hebben vertrouwen in je. Lef mag je dan ook hebben. Dit in een omgeving die rust, veiligheid en plezier uitstraalt.

Burgerschap en identiteit

Basisschool Liduina heeft de katholieke identiteit. Daar wordt betekenisvol aandacht aan besteed. We staan voor diversiteit en inclusiviteit, zoals je dat tegenkomt in de maatschappij. Met je eigen mening leer je je daartoe, met wederzijds respect, te verhouden tot elkaar.

Schoolcultuur

Er is een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid. We communiceren open en transparant en gaan uit van vertrouwen. Met jou en je ouder(s)/verzorger(s) stemmen we af en werken we samen.

Leerlingen

Ook jij neemt je eigen achtergrond mee naar de Liduina. Daar zijn wij nieuwsgierig naar, zodat we daarbij aan kunnen sluiten. We zien leerlingen met verschillende kwaliteiten en karaktereigenschappen. Met onze open houding praten we daarover met jou en ontwikkel je je eigen reflecterend vermogen. Samen met jou werken aan jouw basis maakt je zelfstandig en verantwoordelijk. Daarmee bereiden we je voor op de toekomst.

Ouders/verzorgers

Met jouw ouder(s)/verzorger(s) werken we graag samen. We nemen hen serieus, luisteren naar ze en we dragen zorg voor duidelijke en tijdige informatie. Als school houden we de onderwijsopdracht en de doelen voor ogen. Uitgaan van jouw actuele ontwikkeling en resultaten is wat we doen. Mogelijkheden zijn het uitgangspunt. We kijken ambitieus naar de toekomst. Dankbaarheid zullen we uiten voor de betrokkenheid en behulpzaamheid van alle ouders/verzorgers. We zijn ons ervan bewust dat ze hun dierbaarste 'bezit' aan ons toevertrouwen.

Team en professionaliteit

Je ontmoet een team op de Liduina dat graag samenwerkt. Met hetzelfde doel voor ogen heeft elke collega zijn rol en taak. Naast een leidinggevende werkt het team met coördinatoren met ieder hun eigen professionaliteit. Op die manier kan een teamlid ook soleren met zijn eigen ontwikkelde talent. Samen wordt scholing op allerlei gebieden gevolgd om hetzelfde doel te bereiken. We staan daarbij voor langdurende ontwikkelingen. Ook wordt collegiale consultatie ingezet. Nieuwe medewerkers krijgen bij aanvang een begeleidingstraject. We nemen onze professionele rol aan en maken beredeneerde keuzes. Zo kunnen we het altijd uitleggen aan jou. We hebben een voorbeeldrol en gaan uit van wederzijdse feedback met alle betrokkenen.

Leeromgeving

Je zult zien dat de leeromgeving netheid en duidelijkheid uitstraalt. Er is een doorgaande lijn te zien die veel ruimtelijkheid en rust geeft. Op diverse plekken in de school is er sprake van een rijke en inspirerende omgeving, passend bij het onderwijsaanbod. Samen met jou blijven we werken aan een goede en fijne leeromgeving.

Onderwijsaanbod

Voor alle groepen voldoet het onderwijs op de Liduina aan de kerndoelen van het basisonderwijs. We werken doelgericht. Naast de vak- en vormingsgebieden is er een geïntegreerde aanpak. Specifiek aanbod is er op burgerschap en identiteit en voor leerlingen met een hoog leerpotentieel. Ontwikkelingen binnen het onderwijs en de maatschappij krijgen een passende plek. Activiteiten staan in relatie tot het onderwijsaanbod.

Didactisch klimaat

Jouw leerkracht doet ertoe! Hij/zij geeft instructie op de doelen volgens EDI (Expliciete Directe Instructie). Dit betekent dat er in de basis op drie niveaus lesgegeven wordt. Er zijn verschillende werkvormen en er wordt individueel en samengewerkt. Methoden, materialen en andere middelen zijn bronnen om mee te werken aan de doelen. Ook wordt er interne en externe expertise ingezet.

Pedagogisch klimaat

We gaan uit van een goede relatie met jou waar we samen aan werken. Structuur en veiligheid is wat we je bieden. Er is een schoolregel en er zijn afspraken en protocollen die duidelijkheid geven. Respect voor en vertrouwen in elkaar zijn belangrijke uitgangspunten.

Onderwijsondersteuning en begeleiding

Het is mogelijk voor jou te kijken naar onderwijsondersteuning als je iets anders nodig hebt. Op de Liduina is een kwaliteitscoördinator. In afstemming met de directeur geeft zij advies en ondersteunt de leerkracht in het werk met de leerlingen. De mogelijkheden zijn in het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. Ook kan advies ingewonnen worden bij het Steunpunt van KOE. Waar nodig wordt contact gelegd met het regionaal zorgnetwerk voor advies en begeleiding.

Externe contacten

De Liduina heeft voor het onderwijs en de onderwijsondersteuning contacten met scholen en instanties. We maken gebruik van elkaars expertise. Vanuit school wordt een advies gegeven als de expertise extern gevonden kan worden. Daarbij wordt ervan uitgegaan dat de externe partner dat deel van de ondersteuning en begeleiding op zich neemt.

Samen maken we er een zinvolle en fijne basisschooltijd van.

Identiteit

De katholieke identiteit krijgt vorm door aandacht te besteden aan Kerstmis, Pasen en Pinksteren. Er worden vieringen in elkaar gezet rondom een thema waar op eigentijdse wijze een Bijbelverhaal aan gekoppeld wordt. Ook is er een viering Allerheiligen Allerzielen. De vieringen hebben we samen met alle leerlingen. We zien het als leerzame momenten en ook momenten van samenzijn en saamhorigheid.

Leerlingen leren over het katholieke geloof en ook over andere geloofsovertuigingen. Respect voor andere ideeën en gedachten staat centraal. Ruimte geven aan de ander en je leren verhouden tot de ander in onze snelle en dynamische maatschappij vinden we belangrijk. Burgerschap hebben we dan ook hoog in het vaandel staan op de Liduina. Diversiteit en inclusiviteit zijn begrippen die passend zijn bij en blijken uit ons dagelijks handelen. Naast kennis leren we de leerlingen vaardigheden die zich positief verhouden tot de inclusieve en diverse maatschappij.

(De communie en het vormsel worden door mensen van de parochie voorbereid buiten schooltijd voor kinderen die deelnemen.)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt thematisch en geïntegreerd gewerkt. Alle doelen (SLO) worden verweven in de thema's. De opbouw van een dag ziet er globaal als volgt uit:

Zelfstandig werken en kleine kring

Grote kring

Speelwerktijd

Pauze/ eten en drinken

Bewegingsontwikkeling

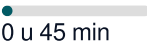
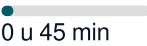
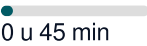
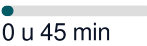
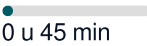
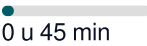
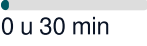
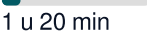
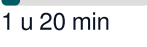
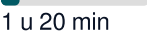
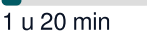
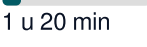
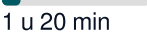
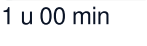
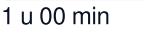
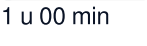
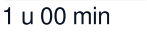
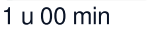
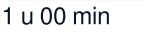
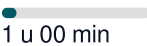
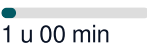
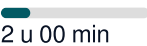
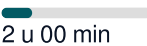
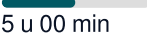
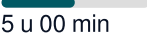
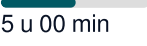
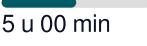
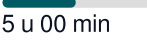
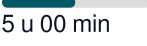
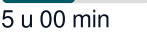
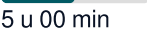
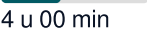
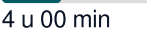
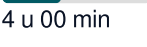
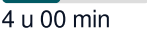
Kring

Pauze/ eten en drinken

Speelwerktijd

Dagafsluiting

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min

In elke groep wordt op de Liduina gewerkt met een rooster per dag. In alle groepen werken we thematisch geïntegreerd.

Voor groep 1 en 2 werken de leerkrachten de thema's zelf uit. In MijnKleutergroep staan de doelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) en die worden geïntegreerd in de thema's. Vanuit de resultaten in MijnKleutergroep wordt het programma afgestemd waar nodig.

Eind groep 2 hebben de leerlingen vijf keer een les in groep 3. De overgang naar groep 3 proberen we op die manier te verkleinen voor de leerlingen. De werkwijze en de structuur zijn anders in groep 1 en 2 en op deze manier kunnen ze al een beetje wennen. In groep 3 op de Liduina zijn er hoeken, die ingericht zijn passend bij de groep.

In groep 3 zijn de leerlijn van Lijn 3 en de reken- en wiskundemethode Wereld in Getallen de leidraad voor het opstellen van het rooster. Lijn 3 is de methode voor het aanvankelijk lezen. De methode werkt met thema's.

In de toekomst wordt mogelijk de leerlijn Wetenswaardig ook ingezet. Het eerste deel komt in januari 2027 uit. Dat betekent dat er voor het technisch lezen een andere leerlijn gezocht wordt.

In groep 4 t/m 8 wordt thematisch en geïntegreerd gewerkt. Dat betekent dat bijna alle taaldomeinen zijn gekoppeld aan de zaakvakken biologie, aardrijkskunde, geschiedenis en techniek. Spelling en grammatica wordt apart aangeboden. Ook is burgerschap in deze leerlijn verweven. De lessen duren anderhalf uur en zijn wisselend in opbouw. We gebruiken hiervoor Wetenswaardig. Wetenswaardig gaat uit van inzichten op goed onderwijs: veel kennisoverdracht, hoge leerdoelen, grote woordenschat, rijke teksten en natuurlijk het verbinden van de verschillende vakgebieden en leerlijnen.

Aan de basisvakken, als (begrijpend) lezen, taal, rekenen en burgerschap wordt de meeste tijd besteed en meestal in de ochtend. Er zijn lessen burgerschap en daarnaast wordt doorlopend gewerkt aan kennis en vaardigheden op dit gebied. In alle groepen wordt ook Engelse les, bewegingsonderwijs en muziek gegeven. De roosters zijn intern afgestemd en waar nodig wordt afgeweken voor een groep of een individuele leerling. We kijken naar maatwerk.

Bij benadering zijn hierboven dan ook de uren ingevuld op een aantal vak- en vormingsgebieden.

Autonomie vinden we heel belangrijk. Het draagt bij aan de interesse en motivatie. Keuzes maken en zelfstandig werken zijn dan ook belangrijke onderdelen in ons onderwijs. In de onderbouw wordt bijvoorbeeld gewerkt met een planbord. Leerlingen kunnen zelf kiezen wat zij willen spelen of welk werkje zij willen maken. Vervolgens wordt dit verder uitgebouwd naar dagtaken en weektaken vanaf groep 3. Leren plannen en organiseren, verantwoordelijkheid nemen en keuzes maken zijn hierbij belangrijke leerdoelen.

Autonomie krijgen de leerlingen ook in het maken van keuzes om bijvoorbeeld bij een (verlengde) instructie aan te sluiten. Leerlingen bedenken zelf wat zij nog nodig hebben in hun leerproces, de leerkracht monitort en stimuleert waar nodig de juiste keuzes door vragen te stellen. Voor de weektaak mogen leerlingen keuzes maken voor werk dat zij nog willen doen. Enerzijds kan dit iets zijn wat zinvol is om te gaan doen en anderzijds kan het iets zijn wat zij nog graag willen doen.

In groep 7 en 8 wordt gewerkt met een agenda en huiswerk. Het werken met een agenda wordt uitgelegd en de eerste gegevens worden erin geschreven. In de loop van het schooljaar wordt het huiswerk genoteerd en wordt gesproken over plannen van het huiswerk. In groep 8 krijgen de leerlingen op een gegeven moment ook het rooster in de agenda. Voorbereiden op het voortgezet onderwijs is daarmee onderdeel van ons aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Instructielokaal



2.2 Het team

Het team van de Liduina is een relatief jong team. Er werken twaalf leerkrachten, één vakleerkracht, een vrijwilliger (onderwijsassistent en voormalig leerkracht), een conciërge, een administratief medewerker, een kwaliteitscoördinator en een directeur.

Binnen het team zijn de taken verdeeld en worden medewerkers zoveel mogelijk op de gebieden ingezet waar ze affiniteit mee hebben of extra scholing in hebben gevolgd. Op die manier wordt gebruik gemaakt van alle expertise die er is op de Liduina.

Het team is zeer ambitieus en gemotiveerd. Er wordt heel goed naar de doelgroep van de school gekeken en daarop wordt het onderwijs afgestemd. In de onderwijsontwikkelingen worden nieuwe inzichten vanuit onderzoek meegenomen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stappen bij vervanging

Er wordt een vervangingsaanvraag ingediend bij Onderwijsbureau Twente. Zij kijkt naar een vervanger uit pool A van onze stichting KOE. Daarna wordt gekeken of er een vervanger uit pool B van andere besturen beschikbaar is.

Er wordt intern gekeken naar een mogelijkheid om een leerkracht in te zetten op de groep. Mogelijk moeten daarvoor verschuivingen plaatsvinden of mogelijk kan een collega extra werken.

Er wordt gekeken of een stagiaire of LIO-er iets kan betekenen voor het vervangingsprobleem.

Als blijkt dat er geen vervanger beschikbaar is krijgen leerlingen vrij. Dit wordt middels Parro kenbaar gemaakt bij ouders/verzorgers.

Indien het vervangingsprobleem langer aanhoudt krijgen de groepen om de beurt vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humankind*.

Voor de start op school

Er vindt altijd een warme overdracht plaats wanneer een kind van Humankind de overstap maakt naar de Liduina. De kwaliteitscoördinator van de Liduina heeft contact met de intern begeleider van de voorschool Humankind. Er wordt gesproken over de onderwijsbehoeften van het kind, waar de Liduina direct op kan aansluiten. Het komt voor dat vooraf de kwaliteitscoördinator een observatie doet bij de voorschool. Zorgvuldigheid vinden we heel belangrijk, dat een goede aansluiting ten goede komt. Ouders zijn hiervan altijd op de hoogte en ook met hen wordt een gesprek gevoerd op de Liduina. Allereerst is er een kennismaking met een rondleiding, dat wordt gedaan door de directeur van de Liduina. Indien wenselijk wordt een gesprek gevoerd met de kwaliteitscoördinator. Daar kan de intern begeleider van Humankind bij aansluiten.

Bovenstaande geldt ook voor kinderen die niet bij Humankind hebben gezeten of die zij-instromer zijn vanuit een andere school.

Het onderwijsaanbod

In de onderbouw werken ook Jonge Kind-specialisten. Zij zijn extra opgeleid in het onderwijs aan het jonge kind. De leerlingen in de groepen 1 en 2 ontvangen hun onderwijs aan de hand van de kerndoelen en de SLO-doelen. Deze zijn verwerkt in het systeem van 'Mijn Kleutergroep'. Dit is het leerlingvolgsysteem waarin de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen bijhouden.

De lesdoelen worden aangeboden middels het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie). Er wordt uitgegaan van de hele heterogene groep (grote kring) en de leerlingen worden allemaal actief betrokken bij de les. Vanuit observatie bepaalt de leerkracht of een leerling het lesdoel heeft behaald of nog moet behalen. Ook wordt gezien of een leerling het lesdoel vlot oppakt of mogelijk al beheerst voorafgaand aan de les. Dit bepaalt de samenstelling van de kleine kringen. In de kleine kring zitten leerlingen die voor dat lesdoel meer op hetzelfde niveau zitten. Zij ontvangen extra instructie. Leerlingen die een lesdoel al beheersen of vlot beheersen krijgen uitdagendere uitwerkingen of lesdoelen aangeboden. Dit betekent dat er waar nodig dagelijks bijgestuurd kan worden op de inhoud van de les en de verwerking daarvan.

Er wordt gewerkt met thema's. Er zijn thema's die jaarlijks terugkomen en daarnaast wordt afgewisseld in de thema's. Een thema wordt vooraf voorbereid door de leerkrachten van de groepen 1 en 2. Er wordt nauwgezet afgestemd met elkaar om de doorgaande lijn te bewaken.

Drie keer per jaar vindt de groepsbespreking plaats. De eerste keer in oktober is deze meer gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep. De overige twee keer (januari en juni) is de bespreking gericht op de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Er is ruimte om in te zoomen op een individuele leerling. Dit kan echter het gehele jaar door op aanvraag bij de kwaliteitscoördinator. Vanuit de groepsbespreking, waar de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur zitting in hebben, worden doelen opgesteld op de groep.

Aansluitend op de groepsbespreking vinden de oudergesprekken plaats. Daarin wordt door de leerkracht de ontwikkeling van de leerling besproken. Wat is de zienswijze van school; wat gaat goed en wat verdient nog aandacht?

Extra spelen en leren indicatie (voorheen VVE)

Als een leerling vanuit de voorschool deze indicatie heeft dan wordt een programma op maat gemaakt door de leerkracht in afstemming met de kwaliteitscoördinator. Daarin wordt afgesproken wat de doelen zijn en hoe de organisatie eruit ziet om deze doelen te kunnen realiseren. Die doelen worden elke acht weken geëvalueerd door de leerkracht met ouders en waar nodig bijgesteld. De focus ligt doorgaans op het leren van de Nederlandse taal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Vierjaarlijkse cyclus

De Liduina heeft een vierjaarlijkse kwaliteitszorgcyclus. Het schoolplan is daar een onderdeel van. Er wordt één keer in de twee jaar een tevredenheidspeiling gedaan onder leerlingen, ouders en personeel en er vindt een interne audit plaats. Er is een onderwijsondersteuningsprofiel van de school en een professioneel statuut waarin afspraken zijn vastgelegd met het team over de professionele ruimte. Ook kan er een onderzoek door de inspectie afgenomen worden. Na de eerste twee jaar wordt een schoolzelfevaluatie uitgevoerd en na vier jaar een versmalde versie daarvan. Aan het einde van het vierde jaar wordt het schoolplan geëvalueerd en worden nieuwe doelen en ambities opgesteld voor het nieuwe schoolplan.

Jaarlijkse cyclus

Voor elk schooljaar wordt een schooljaarplan opgesteld dat voortvloeit uit het schoolplan. Deze wordt in januari en in juli geëvalueerd. Van daaruit worden nieuwe doelen opgesteld.

Er zijn drie kwaliteitsgesprekken met de adviseur Onderwijs Kwaliteit en Innovatie, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Daarin wordt geëvalueerd en vooruitgeblikt. Resultaten worden geanalyseerd en indien nodig worden interventies afgesproken. De monitor 'sociale veiligheid' wordt onder de leerlingen vanaf groep 5 afgenomen middels het leerlingvolgsysteem IEP.

Door het jaar heen zijn er drie groepsbesprekingen en zijn er leerlingenbesprekingen. Ook zijn er gesprekken en is er afstemming met de orthopedagoog. Er vinden groepsbezoeken plaats en is er mogelijkheid tot collegiale consultatie. Er zijn studiedagen die in het kader staan van het schooljaarplan. Stuurgroepen sturen ontwikkelingen in de school aan en monitoren deze. Daarin is het managementteam, bestaande uit twee bouwcoördinatoren, de kwaliteitscoördinator en de directeur ondersteunend en faciliterend.

Schoolplan

Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Op basisschool Liduina hebben en worden leerlingen gestuurd op een actieve leerhouding. Deze actieve leerhouding stimuleren we door verschillende werkvormen aan te bieden (coöperatief, bewegend, directief, zelf-ontdekkend). Onderwijskundige keuzes maken we op basis van wetenschappelijk onderzoek. Binnen onze school hebben we een doorgaande lijn in hoe we onze leeromgeving inrichten. Samen willen we onderzoeken wat een rijke leeromgeving is en hoe we dan onze rijke leerplaats gaan inrichten. De rijke leerplaats beperkt zich niet uitsluitend tot het schoolgebouw, we betrekken hierbij de omgeving. Op onderwijsinhoudelijk gebied zullen er stappen gemaakt moeten worden in het aanbod en de inbedding van wetenschap en technologie en burgerschap. De ambitie ligt er om op projectbasis meer ouders en/of bedrijven te betrekken om kennis van buiten naar binnen te halen.

Kans voor allen, door kansrijk onderwijs

Op basisschool Liduina krijgt iedereen de kans om zich te ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden door een breed aanbod. Naast het aanbod van de basisvaardigheden, die nodig zijn om je zelfstandig te kunnen redden in de maatschappij, is volop aandacht voor de sociale vaardigheden en je welbevinden. Het aanbod is afgestemd op de doelgroep met gemiddeld genomen een goed niveau en voor leerlingen met een hoog leerpotentieel. Burgerschap staat hoog in het vaandel, want de doelgroep op de Liduina is geen afspiegeling van de maatschappij. In de visie zeggen we: Naast de vak- en vormingsgebieden is er een geïntegreerde aanpak. Specifiek aanbod is er op burgerschap en identiteit en voor leerlingen met een hoog leerpotentieel. Ontwikkelingen binnen het onderwijs en de maatschappij krijgen een passende plek. Activiteiten staan in relatie tot het onderwijsaanbod.

Leren voor later, met wetenschap en technologie

Op basisschool Liduina leren kinderen welke (persoonlijke) vaardigheden (creativiteit, sociaal, ontdekken en onderzoeken) zij bezitten en/of nodig hebben, zodat ze kunnen deelnemen aan de samenleving van de toekomst. Digitale geletterdheid en mediawijsheid zijn onderdeel van het onderwijsaanbod. Leerlingen ontwikkelen deze vaardigheden door kennis op te doen en vaardigheden aangeleerd te krijgen. Voor dat aanbod wordt waar nodig expertise van buitenaf ingezet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast het schoolplan heeft de Liduina een schooljaarplan. Jaarlijks worden de doelen opgesteld voor een schooljaar. In januari van dat jaar vindt een tussenevaluatie plaats en aan het eind van het schooljaar de eindevaluatie. Vanuit die eindevaluatie wordt het nieuwe schooljaarplan opgesteld. Het schoolplan is het uitgangspunt en waar wenselijk wordt bijgestuurd.

Het schooljaarplan en de evaluaties zijn te vinden op de website van de school.

Schooljaarplan 2026-2027

Keuzes zijn gemaakt om het onderwijs nog meer inhoud en specialistischer te maken. Er wordt voortgeborduurd op ingezette ontwikkelingen, zodat deze duurzaam ingezet worden. In lijn daarvan en passend bij de visie van de school worden andere ontwikkelingen en vernieuwingen ingezet. Uitgebreide informatie is te vinden in het schooljaarplan.

In het kort wordt met name in dit schooljaar gewerkt aan:

- EDI (Expliciete Directe Instructie) is ons instructiemodel en de rode draad voor het geven van lessen. De leerkrachten en het management blijven zich jaarlijks ontwikkelen. Dit jaar ligt de focus op hogere orde denken. Ook willen we graag een bijeenkomst over bordwerk, gegeven door Marcel Schmeier, de EDI-specialist uit onze omgeving.
- Doelgericht, geïntegreerd en thematisch onderwijs aan de hand van de leerlijn Wetenswaardig. We gaan ons richten op meer autonomie en differentiatie. Het streven is dat in de klassen een themamuur wordt gemaakt. De leerlijn tekenen en handvaardigheid wordt gekoppeld aan de thema's Wetenswaardig. Materialen worden uitgebreid en we gaan ons oriënteren bij welke thema's we de buitenwereld kunnen betrekken. De leerlijn digitale geletterdheid wordt verweven in dit aanbod.
- Er zijn vijf schooleigen doelen opgesteld in het kader van burgerschap en identiteit. Die doelen worden verder uitgewerkt en uitgelijnd.
- Automatiseren is voor het rekenonderwijs van groot belang. Er wordt een nieuw programma geïmplementeerd. Er is aandacht voor contextvragen.
- De muziekmethode 123ZING wordt geïmplementeerd.
- We willen ons verdiepen in traumasensitief onderwijs. Het spreekt ons aan en lijkt een verrijking en aan te sluiten op onze huidige pedagogische aanpak.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onderwijsondersteuning op de Liduina

Het streven van de landelijke overheid is dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs kunnen bieden. Kinderen kunnen dan onderwijs volgen dat bij hen past in de eigen buurt of regio, doordat scholen extra ondersteuning kunnen bieden. Naast dit schrijven is er een uitgebreide beschrijving van de onderwijsondersteuningsstructuur op de Liduina, die te vinden is op de website van de school en op 'Scholen op de kaart'. In dit document wordt beschreven dat de ondersteuning al voor de start begint, bijvoorbeeld middels de overdracht en doorloopt totdat een leerling de school verlaat.

De onderwijsondersteuningsstructuur van de Liduina kent vijf stappen. De eerste drie stappen vormen de basisondersteuning en passen binnen het dagelijks handelen in de klas. Deze stappen zijn bedoeld om adequaat en met name preventief te handelen. Binnen stap 1 en 2 zijn het verfijningen op de aanpak van de Liduina. Kennis en kunde wordt bij de deskundigen van de school opgehaald.

In de stap van 2 naar 3 worden de handelingsalternatieven meer gericht op de individuele leerling, waar het daarvoor meer op de groep gericht was. Vanaf stap 3 worden leerlingen (passend bij de leeftijd) en ouders dan ook actief betrokken in het proces. Naast de orthopedagoog die aan de school verbonden is kunnen ook externe deskundigen ingeschakeld worden. Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is voor de ontwikkeling van de leerling dan kan er een intern of extern arrangement ingezet worden (stap 4 en 5).

De stappen hoeven niet volgordevol doorlopen te worden. Er kunnen stappen overgeslagen worden als de situatie daar om vraagt.

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Deze basisondersteuning is dan ook gelezen met en uitgelegd met voorbeelden aan de leerlingenraad. Zij waren verbaasd wat er op school allemaal gedaan wordt. Dat wat er allemaal ingezet kan worden en ook de bewustheid van die inzet. Aanvullingen hadden zij niet.

Basisondersteuning

Stap 1a

Het motto is dat we allemaal verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen. Goed onderwijs in de groep en de hieraan gekoppelde ondersteuning aan kleine groepen of individuele leerlingen is de basis. EDI (Expliciete Directe Instructie) is een middel dat we gebruiken om de didactische aanpak vorm te geven. Het is helpend in de organisatie van de klas, het klassenmanagement en ook biedt deze didactische aanpak meerdere hulpmiddelen. Het uitgangspunt daarbij is de heterogene groep en kleine homogene groepen. Alle leerlingen zijn actief betrokken bij de les en alle leerlingen behalen het lesdoel. Dit kan voor leerlingen betekenen dat zij herhaling nodig hebben, dat gepland wordt door de groepsleerkracht in de groepsmap.

Naast de inzet van EDI is er een eenduidige en doorgaande lijn in de school. Er zijn meerdere routines, regels en afspraken verweven in het onderwijs. Dit biedt veel duidelijkheid en veel rust. Veiligheid is dan ook een basis.

De verantwoordelijkheid begint bij de groepsleerkracht en heeft een monitorende en sturende rol. De groepsleerkracht neemt waar nodig initiatief om interventies in te zetten afgestemd op hetgeen gezien is tijdens de observatie.

Jaarlijks vinden er drie groepsbesprekingen plaats waar de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur zitting in hebben. De groep en de leerlingen worden besproken. Vanuit de bevindingen worden waar nodig interventies ingezet met als uitgangspunt de groep. Indien nodig kan op een ander moment ook een bespreking gehouden worden.

Stap 1b

De groepsleerkracht ziet de leerlingen dagelijks functioneren en observeert. Als er aanleiding toe is dan observeert de leerkracht intensiever. Bij een ondersteuningsvraag benadert de groepsleerkracht een andere leerkracht, bij voorkeur de leerkracht van het jaar daarvoor of de duo-leerkracht. Als het een vakgebied betreft dan benadert de groepsleerkracht de specialist/coördinator van de desbetreffende stuurgroep. Ook kunnen meerdere leerkrachten gevraagd worden om mee te denken.

De groepsleerkracht geeft een objectief beeld weer van de observaties. Vanuit dat beeld worden vragen gesteld door de andere leerkracht/leerkrachten, waardoor er een nog scherper beeld ontstaat van het functioneren van de leerkracht en de leerling. Wanneer het beeld duidelijk is worden handelingsalternatieven uitgewisseld, waar de groepsleerkracht op kan inzetten in de klas. Het uitgangspunt is te kijken naar wat helpend is voor de groep en indien nodig voor de leerling. Er wordt afgestemd over de duur van de inzet en het moment van evalueren met elkaar.

Stap 2

Als de interventie(s) uit stap 1b niet toereikend zijn geweest dan wordt de kwaliteitscoördinator van de Liduina ingezet. Zij heeft

een gesprek met de groepsleerkracht, die een beeld weergeeft van het functioneren van de leerling en daarin haar/zijn eigen rol. De kwaliteitscoördinator kan een observatie uitvoeren in de klas om het beeld te completeren.

Vanuit het complete beeld worden handelingsalternatieven uitgewisseld, waar de groepsleerkracht op kan inzetten in de klas. Het uitgangspunt is te kijken naar wat helpend is voor de groep en indien nodig voor de leerling. Er wordt afgestemd over de duur van de inzet en het moment van evalueren met elkaar.

Stap 3

Er blijft een ondersteuningsvraag bij een leerling, ondanks de handelingsalternatieven die zijn geboden bij stap 1 en 2. De groepsleerkracht kan de ondersteuningsvraag inbrengen bij het ondersteuningsteam van de school. Daarin hebben de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog zitting. Eventueel kunnen externe deskundigen aansluiten, als de wijkcoach en de schoolverpleegkundige. De groepsleerkracht geeft het beeld weer, inclusief de eerder ingezette handelingsalternatieven. Er worden vragen gesteld om het beeld te completeren, waarna er afspraken gemaakt worden.

Dit kan betekenen dat er verder onderzoek moet plaatsvinden om een nog beter beeld te krijgen van de leerling. Dit kan een observatie door de orthopedagoog zijn of bijvoorbeeld een onderzoek door een externe deskundige. Tegelijkertijd wordt bedacht welke interventie ingezet kan worden om de leerling al wel voort te helpen, ondanks dat het onderzoek nog loopt.

Intern of extern arrangement

Stap 4 intern arrangement

Bij KOE (Kansrijk Onderwijs Enschede), waar de Liduina onder valt, kan een intern arrangement aangevraagd worden. Dat betekent dat een 'schoolcoach' de leerling gaat begeleiden op het ontwikkelingsgebied dat nodig is. Er wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld in een overeenstemmingsgericht overleg met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de leerling wordt betrokken bij het opstellen van het OPP in het kader van het hoorrecht. Ook bij deze stap kan nader onderzoek ingezet worden.

Stap 5 extern arrangement

Aangekomen bij de laatste stap wil zeggen dat de Liduina aangeeft handelingsverleggen te zijn. De Liduina kan niet bieden wat de leerling nodig heeft en is daarmee niet de beste school voor die desbetreffende leerling. Er wordt een extern arrangement (ToeLaatbaarheidsVerklaring) aangevraagd in afstemming met ouders/verzorgers. De leerling wordt in dit proces meegenomen en gehoord. Als ouders/verzorgers niet akkoord gaan kan de school ook zonder toestemming een aanvraag indienen bij de onafhankelijke commissie. Als er een TLV wordt afgegeven gaat de leerling onderwijs volgen bij een school voor speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Dit kan van tijdelijke aard zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- kwaliteitscoördinator

Algemeen

De kwaliteitscoördinator is overkoepelend verantwoordelijk voor alle aandachtsgebieden. Zij/hij heeft nauwe afstemming met de specialisten en coördinatoren van de stuurgroepen. Zij geven adviezen over bijvoorbeeld te vormen beleid en passende middelen en materialen. Ook kan contact gelegd worden met bovenschoolse specialisten. De specialisten en coördinatoren van de stuurgroepen nemen deel aan de bovenschoolse netwerkbijeenkomsten.

rekenspecialist

De rekenspecialist is opgeleid en stuurt de stuurgroep 'rekenen en wiskunde' aan. De rekenspecialist blijft op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Zij/hij is verantwoordelijk voor de inbreng van nieuwe ontwikkelingen en het bewaken van de doorgaande leerlijn rekenen en wiskunde in de school. Hij/zij heeft zicht en inzicht op het onderwijsaanbod in de groepen en geeft adviezen. De rekenspecialist draagt zorg voor het op orde houden van de faciliteiten die nodig zijn voor goed reken- en wiskundeonderwijs.

specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is opgeleid en stuurt de stuurgroep 'hoger leerpotentieel' aan. De specialist meer- en hoogbegaafdheid blijft op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Zij/hij is verantwoordelijk voor de inbreng van nieuwe ontwikkelingen en het bewaken van de doorgaande leerlijn in de school. Zij/hij heeft zicht en inzicht op het onderwijsaanbod in de groepen en geeft adviezen. De specialist meer- en hoogbegaafdheid draagt zorg voor het op orde houden van de faciliteiten die nodig zijn voor goed onderwijs aan leerlingen met een hoog leerpotentieel. Zij/hij geeft buiten de groep structureel les aan leerlingen met een hoog leerpotentieel en incidenteel aan leerlingen die een doel van het basisaanbod nog zouden moeten behalen.

taalspecialist

De taalspecialist is opgeleid en stuurt de stuurgroep 'taal (Nederlands en Engels)' aan. De taalspecialist blijft op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Zij/hij is verantwoordelijk voor de inbreng van nieuwe ontwikkelingen en het bewaken van de doorgaande leerlijn taal in de school. Zij/hij heeft zicht en inzicht op het onderwijsaanbod in de groepen en geeft adviezen. De taalspecialist draagt zorg voor het op orde houden van de faciliteiten die nodig zijn voor goed taalonderwijs.

kwaliteitscoördinator en onderwijscoördinator

De kwaliteitscoördinator (functie) is opgeleid en is overkoepelend verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning. De kwaliteitscoördinator adviseert en ondersteunt de leraar. Zij/hij draagt bij aan het onderwijsbeleid, de onderwijsontwikkeling en de kwaliteitszorg van de school. Waar nodig werkt de kwaliteitscoördinator nauw samen in de driehoek van de leerling met zijn/haar ouders/verzorgers, de leraar en de kwaliteitscoördinator zelf. Samen met de directeur heeft de kwaliteitscoördinator het zogenoemde ondersteuningsoverleg. De kwaliteitscoördinator, de twee onderwijscoördinatoren en de directeur zijn het management van de school. De onderwijscoördinatoren, met functie van leraar, geven ondersteuning en sturing op de overkoepelende processen van de onderwijsontwikkelingen. Eén onderwijscoördinator voert dit uit voor leerlingen van 4 t/m 7 jaar en de andere onderwijscoördinator van 7 t/m 13 jaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling heeft de Liduina een stuurgroep. De stuurgroep heeft een coördinator, die de stuurgroep aanstuurt. Zij/hij blijft op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Zij/hij is verantwoordelijk voor de inbreng van nieuwe ontwikkelingen en het bewaken van de doorgaande leerlijn 'sociaal emotioneel' in de school. De coördinator heeft zicht en inzicht op het onderwijsaanbod in de groepen en draagt zorg voor het op orde houden van de faciliteiten die nodig zijn voor een goed aanbod.

Aan de school is een orthopedagoog verbonden die geraadpleegd kan worden. Ook zijn er externe contacten voor advies en ondersteuning waar nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Op de Liduina heerst een rustige sfeer, die als basis dient voor een veilige omgeving en een omgeving waarin goed gewerkt kan worden. Om die basis te bewerkstelligen zijn de leerlingen onder andere vanaf tien minuten voor lestijd welkom. Zij worden verwelkomd bij de deur waar ze binnenkomen door de directeur of een andere ambulante medewerker en vervolgens bij hun eigen lokaal door de leerkracht. We zien de leerlingen! Ook zijn er afspraken in de doorgaande lijn over bijvoorbeeld het rooster op het bord, het zelfstandig werken en het geven van instructie volgens EDI (Expliciete Directe Instructie). Tenminste na elke vakantie worden afspraken en routines herhaald. Leerlingen worden meegenomen in het proces en het belang ervan wordt uitgelegd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft les aan alle groepen. Zij kijkt mee naar de lichamelijke en motorische ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt jaarlijks een scan afgenomen. Vanuit de resultaten kan er een interventie uitgezet worden.

In nauw contact met ouders/verzorgers kunnen zij verwezen worden naar bijvoorbeeld een ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er een specifieke ondersteuningsbehoefte bestaat rondom medisch handelen en persoonlijke verzorging zal dit goed afgestemd worden met de ouder/verzorgers. Op school is er een medicijnprotocol dat gehanteerd wordt. Daarnaast moet afgewogen worden welk handelingen door medewerkers van school gedaan kunnen worden en waar expertise van buitenaf gezocht moet worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doordat EDI goed is geïmplementeerd is het didactisch handelen in de groepen meer afgestemd op de leerlingen. Het uitgangspunt is dat de leerlingen zoveel mogelijk in de eigen groep zijn. Bijna dagelijks vindt er extra instructie plaats in de eigen groep voor leerlingen die een doel nog niet hebben behaald. Ook is er pré-teaching, uitleg voorafgaand aan de les, voor leerlingen van wie de leerkracht weet dat zij moeite zullen hebben met de instructie die nog gaat komen. Nu we meer thematisch en geïntegreerd gaan werken wordt lesstof betekenisvoller en meer aan elkaar gekoppeld, waardoor deze leerlingen daar baat bij hebben. Ook blijkt uit onderzoek dat deze leerlingen veel baat hebben bij onderwijs in de heterogene groep. Het zou een valkuil zijn om al jong laag in te zetten op de doelen.

Door de inzet van EDI en het versterken van het onderwijsaanbod in de groep wordt tegemoet gekomen aan leerlingen die de lesstof over het algemeen goed aankunnen en ook voor leerlingen met een hoger leerpotentieel. Daar draagt thematisch, geïntegreerd werken aan bij. Groep Expeditie is met name bedoeld voor leerlingen met een hoog leerpotentieel. Leerlingen, die specifiek aanbod nodig hebben, krijgen wekelijks les in de groep Expeditie.

Als het voor een leerling, die meer moeite heeft met het behalen van doelen, noodzakelijk is om buiten de eigen groep extra instructie te krijgen, dan kan dat ook in de groep Expeditie. Door de versterking van de instructie en het aanbod in de groep zal dit naar verwachting niet vaak voorkomen.

Voor het thematisch en geïntegreerd werken zetten we de methode Wetenswaardig in. De methode heeft de vakken Nederlandse taal, begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en burgerschap geïntegreerd. Voor de taalontwikkeling worden spelling en grammatica apart aangeboden.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap zetten we de methode Kwink in. Daarbij vormen we een kalender met activiteiten per groep die aansluiten op thema's en lessen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Jaarlijks wordt aan het begin van het schooljaar een groep leerlingen samengesteld als afvaardiging van de groepen 4 t/m 8, de leerlingenraad. De kwaliteitscoördinator en/of de directeur bespreekt/bespreken de basisondersteuning voordat de schoolgids definitief wordt vastgesteld. De leerlingenraad wordt geïnformeerd en zij hebben de mogelijkheid hun eigen ideeën en gedachten in te brengen. Dit kan betekenen dat er een aanvulling of aanpassing gedaan wordt op de basisondersteuning.

Op de Liduina is ook een uitgebreide beschrijving van de onderwijsondersteuningsstructuur. De leerlingen worden hierop gewezen en er wordt verwezen naar de website van de school. Met de MR wordt de onderwijsondersteuningsstructuur besproken op de wijzigingen die zijn gedaan.

Extra informatie

De ondersteuningsstructuur van de school vindt u in een bijlage.
(tabblad Over de school - handige informatie voor ouders)

Ambulant hulpverlener en schoolwijkcoach

Aan onze school zijn ambulant hulpverlener Lisa Kerver en wijkteammedewerker Desiree Ham verbonden (vanuit de wijkteams Enschede). Zij hebben de taak te ondersteunen bij opvoeden en opgroeien.

Lisa kan zowel met kinderen individueel, in kleine groepjes thema gericht en met ouders aan de slag, zowel op school als thuis. Onderwerpen waar zoal aan gedacht kan worden zijn:

- sociale contacten (moeite hebben met vrienden maken of houden, vaak conflicten hebben, gepest/ buitengesloten worden)
- kinderen die veel piekeren of faalangstig zijn
- werken aan een positiever zelfbeeld
- omgaan met rouw en verlies
- omgaan met echtscheiding

Waar nodig stemt Lisa af met de wijkteammedewerker. Zij gaat ook over dezelfde thema's, echter kan zij ook doorverwijzen.

Zowel de ambulant hulpverlener als de wijkteammedewerker kijken met een andere blik naar vragen die ouders, kinderen of leerkrachten hebben. Elk gezin maakt wel eens een periode door met lastige vragen rond opgroeien en opvoeden. Door tijdig aan de bel te trekken bij kan voorkomen worden dat vragen uitgroeien tot problemen.

De ambulant hulpverlener en de wijkteammedewerker hebben nauw contact met de kwaliteitscoördinator van de school en waar nodig met de leerkracht van de groep waarin de leerling zit. Er kan een afspraak gemaakt worden. Dit gaat meestal in afstemming met de kwaliteitscoördinator van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het ervaren van sociale veiligheid wordt als essentiële voorwaarde gezien om je zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Op basisschool Liduina zeggen we in onze visie: 'We staan voor diversiteit en inclusiviteit, zoals je dat tegenkomt in de maatschappij. Met je eigen mening leer je je daartoe, met wederzijds respect, te verhouden tot elkaar.'

Met die reden vinden we het ook heel belangrijk actief te werken aan de sociale veiligheid in de school. Niet weg te denken in deze tijd is de sociale media, die invloed heeft op de sociale veiligheid. Met die reden wordt ook in dit protocol daar aandacht aan besteed. Een zeer belangrijke rode draad in onze school is de schoolregel:

Samen zorgen we voor onszelf, elkaar en de omgeving.

Werken aan de sociale veiligheid in de school doen we door onder andere een schooljaar te starten met de Gouden Weken. Ook hebben we na de kerstvakantie een Zilveren Week en na elke vakantie een Zilveren Dag. Er worden dan activiteiten gedaan in het kader van het groepsproces en de verbinding met elkaar, zowel met de eigen groep als binnen de school. De stuurgroep is leidend. We zoeken de verbinding met elkaar op en leerlingen leren wat belangrijk is in het goed omgaan met elkaar.

In het protocol 'omgaan met sociale veiligheid en sociale media' is te lezen wat het belang is van sociale veiligheid en op welke manier ermee wordt omgegaan in de school. Het tegengaan van pesten is daarin heel belangrijk en wordt een apart hoofdstuk aan besteed. In hoofdstuk 5 wordt ingegaan op sociale media en het gebruik daarvan. Dit protocol is meer gericht op de leerlingen dan op de medewerkers. Stichting KOE heeft een protocol sociale media waarin uitgebreider op de verantwoordelijkheid van de medewerker wordt ingegaan.

Dit protocol wordt één keer in de twee jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Indien gewenst kunnen eerder aanpassingen doorgevoerd worden. De evaluatie vindt plaats door middel van het gesprek met leerlingen, ouders (MR), stagiaires en met medewerkers, vanuit ervaringen en ontwikkelingen. Ook geeft het tevredenheidsonderzoek, ingevuld door leerlingen, ouders en medewerkers aanknopingspunten.

Naast dit protocol heeft stichting KOE een veiligheidsprotocol dat gehanteerd wordt en uit andere diverse onderdelen bestaat. Specifiek worden daar onder andere beschreven: de controle van speeltoestellen, de klachtenregeling, omgaan met rouwverwerking en het inzetten van een time-out, schorsen en verwijderen. Veel afspraken/protocollen hebben een preventieve insteek en dragen bij aan een veilig schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via leerlingvolgsysteem IEP. Aan het begin van het schooljaar wordt de vragenlijst voor de sociale veiligheidsbeleving/leerlingtevredenheid van leerlingen afgenomen in groep 5 t/m 8. De uitkomsten worden besproken met het team en waar nodig worden interventies bedacht en ingezet. Dit kan zijn op de groep en ook op de school als er groep overstijgend ietsesignaleerd is.

Indien zich iets voordoet in het kader van de veiligheid zal dit te allen tijde opgepakt worden. Hoe we dit doen staat te lezen in het protocol 'omgaan met sociale veiligheid en sociale media'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rodermond	j.rodermond@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert (extern)	lindy@lindylentfert.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Slag (aandachtsfunctionaris)	r.slag@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Kuilder (schoolcontactpersoon)	r.kuilder@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Teunissen (schoolcontactpersoon)	s.teunissen@skoe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de visie van de Liduina staat het volgende:

Met jouw ouder(s)/verzorger(s) werken we graag samen. We nemen hen serieus, luisteren naar ze en we dragen zorg voor duidelijke en tijdige informatie. Als school houden we de onderwijsopdracht en de doelen voor ogen. Uitgaan van jouw actuele ontwikkeling en resultaten is wat we doen. Mogelijkheden zijn het uitgangspunt. We kijken ambitieus naar de toekomst. Dankbaarheid zullen we uiten voor de betrokkenheid en behulpzaamheid van alle ouders/verzorgers. We zijn ons ervan bewust dat ze hun dierbaarste 'bezit' aan ons toevertrouwen.

In de contacten met ouders/verzorgers over hun kind gaan we uit van hun zienswijze en ervaringen met hun kind en dat ze het beste willen voor haar/hem. Dat nemen we mee in het beeld dat we als school hebben. Dat beeld wordt gevormd door observaties en leerresultaten, waarin pedagogische en didactische kennis wordt meegenomen. Vervolgens is de vraag wat we als school nog kunnen betekenen voor een leerling om de ontwikkeling positief te stimuleren. Uiteindelijke beslissingen liggen bij de professionaliteit van de school.

Naast contacten met ouders/verzorgers over hun kind(eren) zijn er een aantal actieve groepen van ouders/verzorgers op school. Er zijn ouders die vegen, na elke vakantie luizen controle uitvoeren, die de bieb runnen en die de school aankleden. Ook is er een zeer actieve Ouderraad voor de ondersteuning van activiteiten en een Medezeggenschapsraad die meedenkt over bijvoorbeeld het beleid van de school en nieuwe ontwikkelingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn drie momenten in een schooljaar waarop ouders/verzorgers uitgenodigd worden voor een gesprek op school dat over hun kind(eren) gaat. Vanaf groep 6 sluit daarbij het kind ook aan. Daarnaast is op elk moment een afspraak te plannen wanneer er behoefte is aan gesprek.

Voor elk schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een schoolkalender met alle data en met de meest belangrijke informatie. Die data staan ook in de ouderapp Parro. Tevens staat er nog aanvullende informatie in de schoolkalender.

Middels de ouderapp Parro ontvangen ouders/verzorgers wekelijks een bericht van de groepsleerkracht. Daarin schrijft de leerkracht kort iets over de afgelopen week. Soms worden daar ook foto's bij geplaatst.

Ook ontvangen ouders/verzorgers via Parro de nieuwsbrief van school. Daarin worden ze goed op de hoogte gebracht van bijvoorbeeld ontwikkelingen op school.

Parro kan gebruikt worden als communicatiemiddel met de leerkracht door een bericht te sturen.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, gaat er ook wel eens iets mis. De ene keer kom je er onderling uit door de klacht te bespreken met de leerkracht, directeur of de schoolcontactpersoon. Maar soms kom je er samen niet uit. Dan kun je hulp inschakelen van een externe vertrouwenspersoon. Of je legt jouw klacht voor aan de klachtencommissie.

Externe vertrouwenspersoon

Wat doet een externe vertrouwenspersoon? Die begeleidt en ondersteunt je als je er samen op school niet uitkomt. Denk aan de behandeling van klachten. Zij luistert naar je. En helpt je met het zoeken naar een oplossing. Soms moet je een deur verder. Ook daar helpt de externe vertrouwenspersoon je bij.

Eén ding is zeker. Jouw vraag of klacht is veilig bij de externe vertrouwenspersoon. Je kunt haar voor 100% vertrouwen. Want zij zal nooit zonder jouw toestemming informatie doorgeven aan de school of het bestuur.

De externe vertrouwenspersoon van KOE is Lindy Lentfert. Je kunt haar bereiken door te bellen naar 06-15474067 of te mailen naar lindy@lindylentfert.nl

Klachtencommissie

Kom je er onderling niet uit? Dan kun je een beroep doen op de landelijke klachtencommissie:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

070-386 16 97 | info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad (OR) van de Liduina is een zelfstandige vereniging. Zij is een zeer betrokken raad in de school die zich bezighoudt met de activiteiten van de school en de vrijwillige bijdrage die aan ouders/verzorgers wordt gevraagd. Van die bijdrage kunnen de activiteiten bekostigd worden. De Ouderraad heeft door de ouderbijdrage haar eigen budget en draagt zorg voor de financiën. Eén keer per jaar verantwoordt de Ouderraad zich naar alle ouders/verzorgers van de school door het jaarverslag te presenteren.

Door het jaar heen zijn er meerdere activiteiten die de Ouderraad organiseert in overleg met het team. Met die reden sluit van het team een collega aan bij de vergaderingen van de Ouderraad. De Ouderraad vergadert ongeveer zes keer per jaar op school. Waar nodig heeft de Ouderraad andere overlegmomenten.

Ouders/verzorgers kunnen altijd contact leggen met de Ouderraad door een ouder van de OR te benaderen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een formele raad voor ouders en medewerkers van de school. De MR denkt actief mee over beleid en ontwikkelingen binnen de Liduina. Hierbij wordt rekening gehouden met de belangen van alle partijen. Goed onderwijs in een prettige en ook veilige leeromgeving. We kijken niet alleen naar het nu, maar ook naar de toekomst. We willen immers dat de school een stabiele factor is in het leven van de kinderen.

Er zijn zeer diverse onderwerpen die de MR bespreekt. Voorbeelden daarvan zijn de begroting, de personele bezetting en ontwikkelingen in de school. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. Ouders/verzorgers en medewerkers zijn van harte welkom een vergadering bij te wonen als toehoorder. De vergaderdata staan op de schoolkalender en worden in de nieuwsbrief kenbaar gemaakt.

Voor contact met de MR kunnen ouders/verzorgers een mail sturen naar: liduina-mr@skoe.nl. Ook kan er rechtstreeks een MR-lid benaderd worden. De MR van de Liduina bestaat uit twee ouders, die de ouders vertegenwoordigen en twee medewerkers, die het personeel vertegenwoordigen. In de nieuwsbrief wordt te kennen gegeven wie de leden zijn en wat is besproken door de MR.

Overige groepen

Ook zijn er nog andere actieve groepen ouders/verzorgers die zeer actief zijn en in school ondersteunen. Dat zijn:

- de biebouders
- de veegouders
- de luizenouders
- de decogroep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- voor alle activiteiten in school door de Ouderraad

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage van 80 euro gevraagd.

De penningmeester van de Ouderraad int en beheert de jaarlijkse ouderbijdrage. Het is niet verplicht deze ouderbijdrage te betalen. Leerlingen van ouders/verzorgers die de bijdrage niet (kunnen) betalen worden niet uitgesloten van activiteiten. Er wordt van iedere ouder/verzorger naar redelijkheid verwacht dat hij/zij bijdraagt aan de activiteiten. Vrijwilligheid gaat daarmee hand in hand met solidariteit. Als ouders/verzorgers daadwerkelijk de ouderbijdrage niet kunnen betalen dan kan een beroep gedaan worden op Stichting Leergeld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voorop staat dat we het heel belangrijk vinden dat leerlingen op school aanwezig zijn. We ondersteunen daarin de Twentse Belofte om vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen en handelen naar dat beleid. Het is gebleken dat leerlingen, die met regelmaat te laat komen of anderszins afwezig zijn, op het voortgezet onderwijs eerder/vaker schoolverzuim laten zien dan anderen. We zijn dan ook groot voorstander van dat afspraken en behandelingen buiten lestijd plaatsvinden. Schoolverzuim, om welke reden ook, wordt gemonitord en bij frequent verzuim wordt met ouders/verzorgers gesprek gevoerd, eventueel in aanwezigheid van het kind. Ook kunnen de leerplichtambtenaar en de G.G.D. ingeschakeld worden.

Het kan voor komen dat een kind ziek is. Ouders/verzorgers kunnen hun kind ziekmelden middels de ouderapp Parro. Ook kan er naar school gebeld worden vanaf 8:00 uur. Tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers is er altijd contact en afstemming wanneer de leerling langer ziek is. Afhankelijk van de aard van het verzuim wordt afgestemd over huiswerk dat ingezet kan worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan bij de leerkracht van het kind. Vanuit de leerplicht zijn er richtlijnen die gehanteerd worden. Er is een formulier dat ouders invullen en de aanvraag wordt beoordeeld door de leerkracht. Eventueel in afstemming met de directeur. Het formulier wordt ondertekend door de leerkracht of de directeur en er wordt aangegeven of er wel of geen akkoord is op de verlofaanvraag. Ouders ontvangen het ondertekende origineel en op school wordt een kopie bewaard.

Voor leerlingen van 4 jaar gelden dezelfde richtlijnen op de Liduina als voor alle andere leerlingen. We willen daarmee voorkomen dat met regelmaat een groep niet compleet is en dat een leerling vaker verlof heeft buiten de vakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldingsprocedure

1. Ouders/verzorgers vragen een kennismaking/intakegesprek aan bij de directeur van de school.
2. Indien ouders voor de Liduina kiezen, vullen ze het inschrijfformulier in. Dit formulier leveren ze in bij de school.
3. Ouders ontvangen een bewijs van aanmelding en inschrijving, nadat de gegevens verwerkt zijn.

Vooraf wordt overwogen, aan de hand van de aangeleverde informatie, of de Liduina passend onderwijs kan bieden voor het kind. Daarvoor is informatie nodig van ouders/verzorgers en eventueel de voorschool of de toeleverende basisschool.

Ongeveer zes weken voordat de leerling vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1 contact op met ouders. Samen wordt afgesproken wanneer de leerling komt om te wennen op basisschool Liduina. Dit zijn maximaal vijf dagdelen. Vanaf het moment dat de leerling vier jaar is, is hij/zij dagelijks welkom. Leerlingen die jarig zijn in de zomervakantie, of de vier weken daarvoor, komen geen vijf dagdelen wennen op de Liduina. Deze leerling wordt dan persoonlijk uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag met de nieuwe groep. Deze middag vindt plaats in de laatste schoolweek voor de zomervakantie. Deze leerling begint dan op de eerste schooldag in het nieuwe schooljaar.

Leerlingen die ouder zijn dan vier jaar en worden aangemeld bij basisschool Liduina, komen twee dagdelen kennismaken met de groep en nieuwe leerkracht(en). Deze wenmomenten worden afgestemd in overleg met ouders, leerling en school. Indien een leerling na de zomervakantie start, ontvangt deze leerling een uitnodiging voor een kennismaking met de nieuwe groep. Deze vindt plaats op maandag in de laatste schoolweek voor de zomervakantie.

Overdracht

Vanuit de voorschool, de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf, vindt altijd een warme overdracht plaats richting basisschool Liduina. Dit kan telefonisch zijn of middels een gesprek. Ouders zijn welkom bij het overdrachtsgesprek van de voorschool naar de Liduina. De kwaliteitscoördinator sluit in principe bij elk overdrachtsgesprek aan. Indien een leerling vanuit de voorschool is aangemeld bij het steunpunt voorschool en/of is geobserveerd door de intern begeleider (0-4) van de voorschool, zal hij/zij aansluiten bij het gesprek en nauw contact hebben met de kwaliteitscoördinator van de basisschool. Gezamenlijk zal worden afgestemd of de leerling plaatsbaar is op de Liduina.

Als een leerling van een andere basisschool de overstap maakt naar de Liduina dan vindt er ook altijd een warme overdracht plaats. Er is de mogelijkheid dat de kwaliteitscoördinator van de Liduina vooraf een observatie uitvoert op de toeleverende basisschool.

4.5 Privacy

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De privacywet AVG stelt eisen aan het verwerken van persoonsgegevens, zo ook van die van de leerlingen van onze school.

Stichting KOE verwerkt persoonsgegevens van al haar leerlingen. Wij vinden een goede en zorgvuldige verwerking van groot belang en voldoen aan de eisen die de AVG aan ons stelt. De afspraken rondom de AVG zijn vastgelegd in een aantal documenten die u vindt op de website van KOE. Op elke school is een IBP-coördinator aangesteld die binnen de school het aanspreekpunt is rondom zaken die met de privacy verband houden.

Voor Stichting KOE is een Functionaris Gegevensbescherming benoemd vanuit de externe organisatie Argis IT-diensten, in de persoon van dhr. M. Hoffard.

De privacy is voor de Stichting KOE vastgelegd en te vinden op de website in de volgende documenten: Privacy beleid van de Stichting KOE, Procedure rechten van Betrokkenen, Grondslag Toestemming, Procedure bij Datalekken

Hoe regelt de Liduina de Privacy Beeldmateriaal

Op onze school maken wij foto's en video's van lessen en activiteiten om te laten zien waar wij mee bezig zijn. Het meeste daarvan is voor intern gebruik of voor het plaatsen op de ouderapp Parro, waardoor het alleen te zien is voor alle ouders/verzorgers van de desbetreffende groep. Er worden ook foto's geplaatst op Facebook en in de krant. Sinds de nieuwe wet op de privacy worden er geen foto's van leerlingen meer geplaatst op de website van de school.

Zodra uw kind is gestart op onze school en u toegang heeft tot de ouderapp, geeft u aan waarvoor u wel en geen toestemming geeft. Dit is vanuit de wet verplicht als een kind jonger is dan 16 jaar. Het is goed deze toestemming met uw kind te bespreken. Deze toestemming kunt u op elk moment aanpassen.

Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat anderen foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In alle groepen

Binnen de kleine onderwijsondersteuningscyclus volgt de leerkracht dagelijks de doelen die een leerling wel of niet beheerst. Vanuit die observatie en analyse richt de leerkracht het onderwijs in. Dat kan betekenen dat een lesdoel herhaald wordt of dat met het volgende lesdoel verdergegaan kan worden. Ook kan het betekenen dat een individuele leerling of een klein groepje juist al verder is in de lesstof. Daarvoor is de leerkracht scherp op het observeren en analyseren van de resultaten van de leerlingen die ten opzichte van de basisgroep in de klas een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Dit wordt bijgehouden in de groepsmap, waardoor voorafgaand aan de les duidelijk is wat de verschillende leerlingen nodig hebben. Dit wordt ondersteund middels het instructiemodel EDI dat gehanteerd wordt.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we met 'Mijn Kleutergroep'. Een systeem waarin alle doelen staan waaraan een leerling zou moeten voldoen. Voor elke leerling wordt bijgehouden welk doel ze hebben behaald en welk doel ze nog kunnen behalen. Voor het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de te behalen doelen. Dit wordt gedaan vanuit de heterogene groep, de hele klas, waarna in kleine homogene groepen gewerkt wordt (grote kring en kleine kring). Daarvoor wordt het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie) ingezet. Tijdens de gesprekken met ouders/verzorgers, tenminste twee keer per jaar, wordt de ontwikkeling besproken.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden methodegebonden toetsen afgenomen en niet-methodegebonden toetsen. Voor dat laatste wordt het leerlingvolgsysteem IEP gebruikt. Voor het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de te behalen doelen. Dit wordt gedaan vanuit de heterogene groep, de hele klas, waarna in kleine homogene groepen gewerkt wordt. De homogene groep wordt bepaald door te weten wat de leerlingen al kunnen en wat niet vanuit de les die vooraf ging of vanuit de instructie. Daarvoor wordt het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie) ingezet. Tijdens de gesprekken met ouders/verzorgers, tenminste twee keer per jaar, wordt de ontwikkeling besproken.

Vanaf groep 6 sluiten de leerlingen aan bij de gesprekken. Dan wordt ook het eerste Toekomst Perspectief Plan (TPP) besproken. Dat gaat uit van de resultaten en ook de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Daarop wordt de te verwachten uitstroom naar het VO gebaseerd. Dat doel wordt ambitieus gesteld (hoge verwachtingen) en de leerling wordt meegenomen en denkt mee over dat te behalen doel.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Overkoepelend is er een onderwijsondersteuningsstructuur. Daarin wordt beschreven wat de Liduina biedt en dat proces begint voor de start van een leerling op school. Ook staat daarin beschreven dat er groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen zijn. Op die momenten worden de leerlingen in samenspraak met de leerkracht(en), de kwaliteitscoördinator en de directeur gemonitord en worden waar nodig interventies afgesproken. Dit kan een interventie zijn voor een leerling of voor de groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets 2026

De schoolweging van de Liduina is vrij stabiel te noemen en nu 26,1.

In het onderwijs wordt gewerkt met referentieniveaus.

Elke leerling moet de vakken taal en rekenen beheersen. Wat een leerling precies moet kunnen, is vastgelegd in referentieniveaus. Zo kan een school zien hoe een leerling zich ontwikkelt en de referentieniveaus gebruiken om schoolbrede resultaten te verbeteren.

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus zijn vastgesteld voor po, vo en mbo voor een soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen.
- Niveau 2F/1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken.

1F

De schoolambitie op 1F is 100%.

(85% is de signaleringswaarde en 96,7% het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.)

Dat betekent dat het streven is dat jaarlijks alle leerlingen 1F behalen. Een prachtig streven, want 1F is nodig om zelfredzaam te kunnen zijn in de maatschappij. We weten dat in het voortgezet onderwijs op een aantal niveaus voortgeborduurd wordt.

Resultaat in 2026: 97% heeft 1F behaald. Daarmee zitten we ruim boven de signaleringswaarde en net onder onze schoolambitie.

1S/2F

De schoolambitie op 1S/2F is 65%.

(51,8% is de signaleringswaarde en 63,2% het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.)

Resultaat in 2026: 64% heeft 1S/2F behaald. Daarmee zitten we ruim boven de signaleringswaarde en net onder onze schoolambitie.

We constateren dat we op zowel 1F als 1S/2F een goede score hebben behaald kijkend naar de signaleringswaarde en onze schoolambities. Het beeld van de doorstroomtoets komt grotendeels overeen met het beeld dat alle LVS-toetsen IEP (Leerling Volg Systeem) geven.

Als we kijken naar de schoolambities en de resultaten per vakgebied dan zien we dat we bij taalverzorging op zowel 1F als 2F net onder onze schooldoelen zitten. Bij lezen hebben we het schooldoel voor 1F behaald, maar niet voor 2F (daar hebben we 71% behaald waar we 80% als doelstelling hebben). Bij rekenen hebben we ons 1F doel niet behaald, maar ons 1S doel wel (52% behaald terwijl het schooldoel 50% is).

In schema onze doelen en behaalde resultaten van de doorstroomtoets van dit schooljaar en voorgaande schooljaren:

Doelen in het schooljaar 2025-2026

Vakgebied	% 1F %	% 2F/1S
Taalverzorging	100%	70%
Lezen	100%	80%
Rekenen	100%	50%

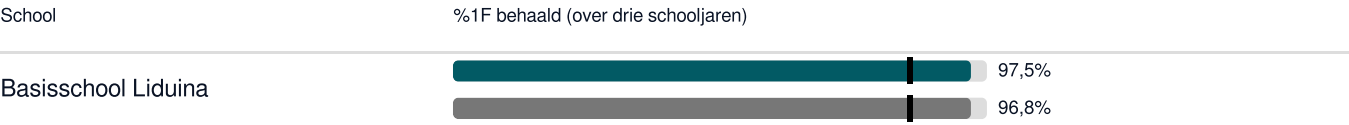
Resultaten in het schooljaar 2025-2026

Vakgebied	% 1F	% 2F/1S
Taalverzorging	97%	68%
Lezen	100%	71%
Rekenen	94%	52%

Onderstaande wordt ingezet om de schoolambities te halen:

- Het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie) wordt structureel ingezet en de kennis en vaardigheden worden jaarlijks onderhouden.
- Het aanbieden/de aanpak van de automatiseringsopdrachten versterken en de resultaten verhogen.
- De afstemming voor het rekenen voor leerlingen met een hoger leerpotentieel optimaliseren.
- De implementatie van de geïntegreerde methode Wetenswaardig voortzetten. Met name inzetten op het verder verbreden en verdiepen van de lessen onder andere met behulp van materialen en bijvoorbeeld een themamuur.

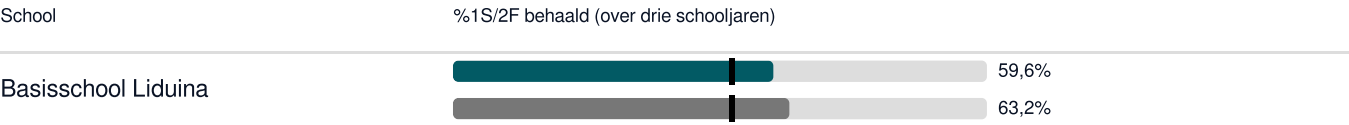
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies kent een aantal fasen op de Liduina.

groep 6

Vanaf groep 6 wordt het verwachte uitstroomniveau met ouders/verzorgers en kind besproken. Dat advies wordt opgesteld in samenspraak met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur. De mogelijkheden zijn: Praktijkonderwijs, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-t en havo, vwo of gymnasium. Sommige richtingen worden aangeboden in een 'dakpan-constructie', zoals bijvoorbeeld vmbo-b/k of vmbo-t/havo.

De onderbouwing voor dit uitstroomniveau wordt gedaan middels het Toekomst Perspectief Plan (TPP). Daarop staan de resultaten van de methodegebonden toetsen, de niet methodegebonden en de ZOOV+ (groep 1, 2, 5 en groep 7). Uit de ZOOV+ komt een leerpotentieel van de leerling en geeft een indicatie. Ook worden de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen in de te verwachten uitstroom. Die uitstroom wordt ambitieus (hoge verwachtingen) gesteld. Met de leerling wordt besproken op welke manier de uitstroom bereikt kan worden.

groep 7

Eind groep 7 wordt het pré-advies gegeven. Het TPP wordt geactualiseerd en zo mogelijk wordt de uitstroom bijgesteld door de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Het pré-advies wordt besproken met de leerlingen en de ouders/verzorgers.

groep 8

In groep 8 wordt voor 1 februari het schooladvies gegeven. Dit is voorlopig en in afwachting van de doorstroomtoets. Het schooladvies wordt opgesteld naar aanleiding van de laatste gegevens en het TPP wordt geactualiseerd en de uitstroom bijgesteld waar nodig door de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Na de doorstroomtoets kan het advies alleen nog bijgesteld worden naar boven en wordt het definitieve advies gegeven.

Informatie aanbod scholen voortgezet onderwijs

De ouders zijn vrij in de schoolkeuze voor hun kind. Om de ouders bij de keuze te helpen wordt er een avond georganiseerd, waar medewerkers van het voortgezet onderwijs informatie geven. Met de groep worden scholen voor voortgezet onderwijs bezocht, zodat de leerlingen een indruk krijgen van het voortgezet onderwijs. Verder kunnen ouders en leerlingen zich oriënteren tijdens de open dagen, die de scholen voor voortgezet onderwijs organiseren.

Overdracht

Er vindt een overdracht plaats naar de school waar de leerling naartoe gaat. Dat betekent dat er een dossieroverdracht is met een aantal gegevens en ook is er een warme overdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	26,7%
havo / vwo	6,7%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfkennis en zelfreflectie

kennis van de wereld

communicatieve vaardigheden

In onze missie en visie zeggen we:

Basisschool Liduina; ruimte voor elkaar

Op basisschool Liduina, school van Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE), wordt met je gewerkt aan de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Het doelgerichte onderwijsaanbod geeft je ruimte om te ontdekken, te verwonderen en nieuwsgierig te zijn. Naar jezelf en de wereld om je heen. Groeien kun je altijd en (zelf)reflectie is een middel om dit te bereiken. Je leert je eigen identiteit kennen en hoe deze zich verhoudt tot de maatschappij. Communicatieve vaardigheden maak je je eigen, gerelateerd aan waarden en normen. Die maken 'samen(werken)' mogelijk. Jouw leerkracht onderwijst en coacht. Samen stellen we doelen richting het voortgezet onderwijs. Wij hebben vertrouwen in je. Lef mag je dan ook hebben. Dit in een omgeving die rust, veiligheid en plezier uitstraalt.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen zichzelf leren kennen en dat ze in staat zijn te reflecteren op zichzelf. Om te reflecteren op de wereld en een mening te vormen hebben ze kennis nodig over die wereld. Belangrijk voor de leerlingen van de Liduina is dat zij een breder beeld krijgen van de wereld dan de naaste omgeving waarin zij opgroeien. Dat kan door kennis en ervaringen op te doen. Sociale opbrengsten zien we dan ook in een brede context.

Kennis en vaardigheden doen de leerlingen met name op middels de leerlijn van Kwink (sociaal emotioneel en burgerschap) en Wetenswaardig (burgerschap, taal, begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek). Daarnaast worden kennis en vaardigheden opgedaan door de activiteiten die vaak aan de doelen en lessen gekoppeld zijn. Uiteraard wordt ingespeeld op de actualiteit en op situaties van alledag, waardoor voortdurend geleerd en gereflecteerd wordt.

Communicatief zijn de leerlingen op de Liduina doorgaans sterk te noemen. Dit is een kwaliteit. Als aanvulling daarop kunnen de leerlingen leren af te stemmen op de ander en de situatie. Dan wordt een kwaliteit benut en verder uitgebouwd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn bepaald door te kijken naar de leerlingenpopulatie op de Liduina. Wat wordt gemiddeld genomen gezien aan kennis en vaardigheden bij de leerlingen. Het verdiepen en met name het verbreden van kennis en vaardigheden vinden we zinvol voor de toekomst.

In school hebben we één schoolregel: Samen zorgen we voor onszelf, elkaar en de omgeving. Het is belangrijk om goed voor jezelf te kunnen zorgen. Dat helpt om ook goed voor een ander en de omgeving te kunnen zijn.

Kennis opdoen zien we als zinvol om bijvoorbeeld andere geloofsovertuigingen, andere ideeën en gedachten en andere opvattingen te horen en te begrijpen. Dan ben je in staat om er een eigen beargumenteerde mening over te vormen.

Kennis en vaardigheden worden de hele dag opgedaan in de school. Specifiek op de sociale opbrengsten en ook burgerschap worden die kennis en vaardigheden opgedaan vanuit de methodieken Kwink (sociaal emotioneel en burgerschap) en

Wetenswaardig (burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, taal en begrijpend lezen). Bij deze methoden is een kalender ontwikkeld met activiteiten die aansluiten bij de onderwerpen en thema's.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 op vrijdag tot 12 uur, middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind Enschede**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind Enschede**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school	maandag t/m vrijdag	08:00 uur - 16:30 uur

De school is bereikbaar tussen 8:00 uur en 16:30 uur.

Leerkrachten zijn het best bereikbaar na lestijd.

Ouders/verzorgers kunnen middels de ouderapp Parro een bericht sturen naar de leerkracht.

Er zijn vaste contactmomenten op school en daarbuiten is er altijd een afspraak te plannen.

Ook kan dat met de kwaliteitscoördinator en de directeur.