

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Liduina



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 Inleiding	4
1.1 Gegevens van de school	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	4
2 Kaders	5
2.1 Kaders vanuit stichting KOE	5
2.2 Het verhaal van de school	7
3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid	8
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	10
Bijlagen; Wettelijke en deugdelijkheid eisen	13
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	14
Bijlage II: Personeelsbeleid	16
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	17

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Liduina, onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE).

Een prachtige en kansrijke toekomst voor alle leerlingen van de school: dat is waar we samen aan werken. Om dat te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's. Deze worden binnen dit schoolplan beschreven. De drie thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne en externe omgeving waarnemen. Elk thema is uitgewerkt in richtinggevende ambities en speerpunten, en verbindt een verlangen en een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Voor basisschool Liduina zijn we tot het volgende mission statement gekomen en doen we een belofte aan de kinderen.

Mission statement:

Leren is nieuwsgierig zijn, vragen stellen, jezelf en elkaar uitdagen.

Daarom creëren wij een leeromgeving waarin verwonderen en onderzoeken centraal staan.

Verbindingen maken we door samen te werken met elkaar en met de wereld om ons heen.

We leren de kinderen lef te tonen en ondernemend te zijn, zodat ze eigen keuzes durven maken.

Belofte aan de kinderen:

Bij ons mag je de wereld ontdekken.

Dat lukt vooral als je nieuwsgierig bent en lef hebt.

Je mag eigen keuzes maken.

En we helpen elkaar elke dag.

We weten dat je het kunt!

Ik wens u veel leesplezier.

Thijs Smit

Directeur, juni 2023

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Liduina. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens van de school

School: basisschool Liduina
Brin: 06LX00
Directeur: Thijs Smit
Adres: Scholten-Reimerstraat 8
Telefoon: 053-4352447
E-mailadres: st.liduina@skoe.nl
Website: liduina-lonneker.nl

Bestuursnummer: 58761
Bestuur: stichting KOE
Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede
Telefoon: 053 434 9400

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van basisschool Liduina tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Het schoolplan is tot stand gekomen in verschillende fases. Basisschool Liduina heeft gekozen voor het scenario waarbij directie, team en ouders aan de voorkant betrokken zijn bij het samenstellen van dit schoolplan. Binnen het MT zijn er meerdere afspraken geweest met onderwijsadviesbureau B&T om een contextanalyse (intern en extern) op te stellen. Vervolgens zijn op studiedagen met het team en een ouderbijeenkomst visie, missie en pijlers besproken voor de school. Bij de ouderbijeenkomst is uit elke groep een ouder aangesloten. Speerpunten uit het vorige schoolplan zijn meegenomen en ook het eerder afgenomen schooltevredenheidsonderzoek. Na het opstellen is het MT weer samen geweest en is het schoolplan voorgelegd aan de MR.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van basisschool Liduina. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop basisschool Liduina voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van basisschool Liduina beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar basisschool Liduina onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor basisschool Liduina. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van basisschool Liduina weergegeven.

2.1 Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze mission statement:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

- I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen.

Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2.2 Het verhaal van de school

Basisschool Liduina is een katholieke-school voor basisonderwijs. De school ligt midden in de dorpskern Lonneker in de nabijheid van de kerk en het Dorpshuis. Sinds 1955 is de Liduina gevestigd aan de Scholten Reimerstraat nummer 8. Naast tien klaslokalen heeft de school de beschikking over meerdere werkruimtes voor de directeur, ICT-er en IB-er, een gemeenschapsruimte/centrale hal en een speellokaal voor de kleutergroepen.

Basisschool Liduina is een katholieke basisschool voor alle kinderen. Samen met ouders begeleiden wij leerlingen in hun groei naar volwassenheid: we hopen dat zij mooie mensen worden die open staan voor de ander en vertrouwen hebben in het leven. Christelijke waarden en normen vormen hierbij voor ons de leidraad, maar ouders en kinderen met een andere (geloofs)overtuiging zijn ook van harte welkom. We verwachten van alle leerkrachten, ouders en kinderen dat zij respect hebben voor elkaars overtuigingen. Vanuit onze christelijke levensovertuiging vinden wij dat iedereen mag zijn zoals hij of zij is. We leren onze leerlingen om in onze school én daarbuiten respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving. We zitten bij elkaar op school, wonen in hetzelfde dorp en bewonen samen deze wereld: met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het welzijn van onze naaste.

Ons mission statement:

Leren is nieuwsgierig zijn, vragen stellen, jezelf en elkaar uitdagen.

Daarom creëren wij een leeromgeving waarin verwonderen en onderzoeken centraal staan.

Verbindingen maken we door samen te werken met elkaar en met de wereld om ons heen.

We leren de kinderen lef te tonen en ondernemend te zijn, zodat ze eigen keuzes durven maken.

Belofte aan de kinderen:

Bij ons mag je de wereld ontdekken.

Dat lukt vooral als je nieuwsgierig bent en lef hebt.

Je mag eigen keuzes maken.

En we helpen elkaar elke dag.

We weten dat je het kunt!

Wij werken op basisschool Liduina volgens de uitgangspunten van de positieve psychologie en dit vertaalt zich naar een Positief Educatief Programma (PEP).

"Positieve psychologie is de wetenschappelijke studie van wat het leven echt de moeite waard maakt."

De pijlers welbevinden en betrokkenheid staan centraal. Het is een 'hele school' benadering vanuit waarden en leefregels. Zonder welbevinden en hoge betrokkenheid vindt er geen fundamentele ontwikkeling plaats.

De waarden die wij als school gekozen hebben zijn: veiligheid, vertrouwen, rust, lef, groeien, (samen)werken en plezier. Steeds staat er één waarde een bepaalde periode centraal en hier worden activiteiten aan gekoppeld. Dit vindt plaats in de klas, in de school, het team en met ouders. Inbedding binnen de school behoeft nog wel meer aandacht en ontwikkeling.

3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

Een SWOT-analyse, ook wel sterkte-zwakteanalyse genoemd, laat in een oogopslag zien waar kansen liggen voor de school en wat extra aandacht vraagt. SWOT staat voor strengths, weaknesses, opportunities en threats.

Interne context

Binnen basisschool Liduina zijn er acht homogene groepen samengesteld met daarnaast een Kameleongroep, dat is een pilotgroep die middels financiering van het samenwerkingsverband mogelijk wordt gemaakt. De Kameleongroep is gevormd vanuit de inclusieve gedachte om voor alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. De groep is voor alle leerlingen van de school en wordt op dagdelen bezocht. De samenstelling is afhankelijk van de zorgbehoeften van de groep en de individuele leerling. Hierbij krijgen leerlingen vanuit alle niveaugroepen extra aandacht. Zo wordt er gewerkt aan zorg/herhaling, basis en uitdaging/verrijking. De school werkt volgens de uitgangspunten van de positieve psychologie (PEP). Positieve psychologie is de wetenschappelijke studie van wat het leven echt de moeite waard maakt.

Als leerlingvolgsysteem wordt er gewerkt met IEP (inzicht eigen profiel). IEP gaat uit van hoofd, hart en handen en de nadruk ligt op groei ten opzichte van zichzelf/haarzelf.

Er is sprake van een groei in de opbrengsten, maar gezien de schoolweging mogen de opbrengsten in de midden- en bovenbouw nog wel naar een hoger niveau getild worden. Dit geldt tevens voor de eindscores. Het is echter niet zo dat er een onvoldoende gescoord is uitgaande van de landelijke normen. Dit is in de audit van november 2021 vastgesteld. De ontwikkeling om tot hogere scores te komen is vanaf dat punt op goede wijze in gang gezet en groei is te constateren. Kleuterverlenging of doublure gaat altijd in goede afstemming met ouders, leerkracht en IB-er. Binnen de school wordt er in elke groep in de basis lesgegeven binnen drie niveaugroepen.

Basisschool Liduina heeft een relatief jong team. Er zit weinig spreiding in de leeftijdscohorten. We zien op school dat er meerdere startende leerkrachten hun draai vinden op onze school. Een aantal ook vanuit hun LIO (Leraar In Opleiding) stage op de Liduina.

Het team bestaat uit relatief veel fulltimers in verhouding tot parttimers. Het kost de school weinig moeite (ondanks het leraren- en schoolleiderstekort) om vacatures op te vullen. We hebben op dit moment geen zij-instromers of herintreders.

Binnen het team is er veel enthousiasme aanwezig en wordt voortdurend samenwerking gezocht. Kanttekening hierbij is dat het belangrijk is om de focus aan te brengen op de doelstellingen en uitgangspunten die zijn vastgesteld.

Het team beschikt over een ambulante leerkracht die extra begeleiding biedt. Binnen het team zijn er vakspecialisten aanwezig op het gebied van taal, rekenen, ICT en cultuur. Daarnaast worden echter nog niet alle scholingsmogelijkheden benut middels bijvoorbeeld het scholingsplein.

Er is een duidelijke vergaderstructuur aanwezig. Onderwijsinhoudelijke zaken worden in een zes wekelijkse cyclus besproken in een didactische vergadering. Hierin wordt ook nadruk gelegd op analytische vaardigheden, omdat hier binnen het team nog grote verschillen te constateren zijn.

In 2022 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen, waarbij de ouders de school beoordeeld hebben met een gemiddelde van een 7,5, de leerlingen met een 7 en de medewerkers met een 8,4. De scores op het gebied van sociale veiligheid is dat de leerlingen de school als veilig ervaren.

Documenten waaruit bovenstaande informatie afkomstig is betreft het: auditrapport, het schooltevredenheidsonderzoek, de opbrengstanalyse (tussen- en eind), de schoolgids, het leerlingvolgsysteem IEP, en de scan sociale veiligheid.

Externe context

Binnen het dorp Lonneker zijn twee basisscholen. De buurschool kenmerkt zich door een Dalton aanpak en is kleiner dan basisschool Liduina. Basisschool Liduina heeft van oudsher een goede naam in het dorp, heeft een hoge ouderbetrokkenheid en is een spil in het dorp Lonneker. Het leerlingenaantal op de Liduina is de afgelopen jaren gestegen, in het schooljaar 2023-2024 zien we voor het eerst een kleine daling in het leerlingenaantal. Dit zien we terug in het aantallen aanmeldingen voor groep 1. Lonneker heeft een stabiel inwonersaantal, de vraag die dan ook voorliggend is op welke wijze je als school qua leerlingenaantal nog kunt groeien. Ons voedingsgebied ligt ook buiten Lonneker, zo hebben we ook leerlingen uit de wijk het Vaneker in Enschede. Daar liggen wellicht nog kansen.

Het IKC Lonneker draait goed, de samenwerking verloopt soepel en IKC Lonneker fungeert als voorbeeld binnen Enschede. Ook heeft de school een nauwe samenwerking met externe ketenpartners. Een deel van de ketenpartners zijn gevestigd binnen onze school. Zo is het Twents Logopedie Centrum (TLC) twee dagdelen in de school en de 'Ijsselgroep – Centrum voor dyslexie, dyscalculie en diagnostiek' is een hele dag in de school. Op deze wijze zijn de lijnen kort.

De hoge ouderbetrokkenheid kenmerkt echt de Liduina. Daarbij heeft de school een actieve ouderraad en wordt er veel georganiseerd voor de kinderen. De ouders in Lonneker kunnen (zeer) kritisch zijn, dit levert inhoudelijk sterke gesprekken op, maar kan op bepaalde momenten ook veel vragen van het team van de school. In het schooljaar 2023-2024 stoppen de NPO gelden. Delen hiervan zaten in fte's om kinderen extra in kleine groepjes en één op één te begeleiden. Dit zal in het schooljaar 2023-2024 weer in de klassen en in de Kameleongroep opgepakt moeten worden.

4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

In hoofdstuk 2 is uit de doeken gedaan welke ambitie stichting KOE heeft als beeld op de toekomst. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten basisschool Liduina in lijn met deze ambitie wil realiseren.

Speerpunten per thema

Op het gebied van de drie strategische thema's die binnen onze stichting leidend zijn komen we voor basisschool Liduina tot de volgende ambities:

I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Ambities vanuit het bestuur:

In 2026...

... hebben alle leerkrachten binnen KOE kennis van de leerlijnen en kunnen zij daarvan een passende vertaling maken die is afgestemd op leerlingen en die leerlingen in staat stelt om dat te leren wat ertoe doet.

... geven wij veranderingen in het onderwijs vorm op basis van kennis van onze leerlingenpopulatie, expertise van de leerkracht en wetenschappelijke inzichten.

... hebben leerkrachten, vanuit een sterk vertrouwen in het kunnen van leerlingen, hoge verwachtingen van ieder van hen. Zij spreken die verwachtingen uit en geven leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling. ... voeren alle scholen continu de dialoog over hoe zij onderwijsontwikkelingen duurzaam versterken. Waar dat helpend is, leggen wij zaken vast in beleid.

Ambities vanuit school:

Op basisschool Liduina hebben en worden leerlingen gestuurd op een actieve leerhouding. Deze actieve leerhouding stimuleren we door verschillende werkvormen aan te bieden (coöperatief, bewegend, directief, zelf-ontdekkend). Onderwijskundige keuzes maken we op basis van wetenschappelijk onderzoek.

Binnen onze school hebben we een doorgaande lijn in hoe we onze leeromgeving inrichten. Samen willen we onderzoeken wat een rijke leeromgeving is en hoe we dan onze rijke leerplaats gaan inrichten. De rijke leerplaats beperkt zich niet uitsluitend tot het schoolgebouw, we betrekken hierbij de omgeving. Op onderwijsinhoudelijk gebied zullen er stappen gemaakt moeten worden in het aanbod en de inbedding van wetenschap en technologie en burgerschap. De ambitie ligt er om op projectbasis meer ouders en/of bedrijven te betrekken om kennis van buiten naar binnen te halen.

II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Ambities vanuit het bestuur:

In 2026...

... bieden al onze scholen een rijke leeromgeving, die fungeert als oefenplaats voor onze leerlingen en daarmee als springplank naar een kansrijke toekomst. Hier ontdekken, ontwikkelen en oefenen leerlingen de vaardigheden en eigenschappen die zij straks nodig hebben in de maatschappij.

... hebben wij de brede ontwikkeling van elke individuele leerling in beeld. Leerlingen krijgen inzicht in zichzelf en in wat hen gelukkig maakt. Wij leren kinderen dat er keuzes zijn en hoe ze die in acties kunnen omzetten.

... weten wij wat er speelt. Ons vakmanschap en onze samenwerking met wijken, ouders en samenwerkingspartijen dragen aantoonbaar bij aan inclusief, gelijkwaardig en goed onderwijs voor iedereen.

Ambities vanuit school:

Op basisschool Liduina krijgt iedereen de kans om zich te ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden door een breed aanbod op het gebied van hoofd, hart en handen. **Hoofd:** Een groot deel van het Nederlandse basisonderwijs draait om taal en rekenen. Kinderen, leerkrachten en scholen worden beoordeeld op de prestaties die ze leveren op deze twee domeinen. **Hart en handen:** andere essentiële vaardigheden. Tegenwoordig hebben we het steeds vaker over '21st century skills', de vaardigheden die je nodig hebt om je te redden in de moderne samenleving.

Deze vaardigheden zijn anders, misschien wel 'zachter', dan taal en rekenen. Maar je hebt ze net zo hard nodig om te slagen. Bovendien zie je dat deze vaardigheden ook kunnen helpen bij cognitieve prestaties.

Wij laten een nieuwsgierige en ontdekkende leerhouding zien, we geven elkaar effectieve feedback en we benutten de talenten van iedereen die betrokken is bij de Liduina. Wij streven er naar om de opbrengsten (nog) meer te laten passen bij de leerlingpopulatie van de Liduina. We werken o.a. met pilots vanuit onze eigen onderzoekende houding om het best mogelijke onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

Ambities vanuit het bestuur:

In 2026...

... hebben alle medewerkers van KOE een positieve grondhouding ten aanzien van W&T. Onze positieve grondhouding is zichtbaar in ons onderwijs en hiermee zijn wij een voorbeeld in het land.

... is technologie als volwaardige didactische bouwsteen geïntegreerd in het onderwijs. KOE-medewerkers zijn in staat om te werken vanuit de leerlijnen W&T en digitale geletterdheid. Wij stimuleren vakoverstijgend werken, zodat leerlingen de verbinding leggen tussen de lessen en de wereld om hen heen.

... baseren wij ons handelen op wetenschappelijke inzichten en hiermee stimuleren wij bij leerlingen een onderzoeksgerichte en kritische houding, die bijdraagt aan creativiteit, ontwikkeling, innovatie en groei.

Ambities vanuit school:

Op basisschool Liduina leren kinderen welke (persoonlijke) vaardigheden (creativiteit, sociaal, ontdekken en onderzoeken) zij bezitten en/of nodig hebben, zodat ze kunnen deelnemen aan de samenleving van de toekomst. Digitale geletterdheid en mediawijsheid (vb. omgaan met social media) zal hierin meegenomen moeten worden. Leerlingen ontwikkelen deze vaardigheden door te 'ervaren'. Hiervoor zoeken wij actief hulp op van buitenaf, zodat wij onze kinderen inspireren en in contact brengen met de wereld om hen heen. We willen dit curriculum uitbreiden door kinderen hiermee kennis te laten maken, ervaringen te laten op doen, expert in de klas binnen te halen (W&T coördinator en Diskoever) en kennis binnen het team te delen. De werkgroep W&T zal binnen de school gefaciliteerd worden om dit verder te ontwikkelen.

Om bovenstaande ambities te verwezenlijken is het goed om te beschrijven welke gevolgen dit heeft voor de begrotingsruimte.

I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Het is goed is om ruimte te creëren in de begroting voor de leeromgeving, passende excursies en eventuele gastsprekers die een vergoeding vragen. Jaarlijks zal er een budget gereserveerd moeten worden voor PEP.

II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Er zal budget gereserveerd moeten zijn voor het jaarlijkse bedrag leerlingvolgsysteem IEP.

III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

Voor deze ambitie is het belangrijk om ruimte te creëren in het professionaliseringsbudget. Kennis en ervaring opdoen op het gebied van wetenschap & technologie staat hierbij centraal. Ook aanschaf van een methode zou hierin een logische stap zijn.

Bijlagen; Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en ook het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017

Sinds 1 augustus 2017 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. In het nieuwe schooljaar 2023-2024 zal er een wijziging plaatsvinden in het onderzoekskader m.b.t. het onderwijsproces en het toezicht op basisvaardigheden (OP 0) → zie opmerkingen onderwijskundig beleid.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied.

Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. We vullen het aanbod in passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website www.liduina-lonneker.nl.

Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren t.a.v. de referentieniveaus en hoe we leerlingen ondersteunen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen, de aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd, hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daarna gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van basisschool Liduina:

Realisering van doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klassen- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden. In onze school wordt dat zichtbaar door:

Bij elke start van een nieuw schooljaar vinden de Gouden Weken plaats. Deze zijn essentieel voor de groepsvorming aan het begin van het nieuwe schooljaar. Het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn daarom ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Wij zetten de Gouden Weken in om een goede basis voor een fijne sfeer te leggen. Daarnaast vindt na elke vakantie een Gouden Dag plaats. Er is dan ruimte voor evaluatie en het waar nodig maken van nieuwe afspraken.

Op onze school werken we doelgericht aan opbrengstgericht werken. Dat houdt in dat:

- we hoge doelen stellen;
- we leerlingresultaten meten en analyseren (zie ook hoofdstuk 2.2);
- we gefocust zijn op interventies en acties om de doelen te bereiken, daar waar de analyse daartoe aanleiding geeft stellen we onze interventies en doelen ook bij.

Elke groep werkt op het gebied van rekenen en taal/lezen met 'plannen van aanpak'. Deze plannen van aanpak zijn door de leerkracht in samenspraak met de IB-er opgesteld. De basis voor deze plannen vormen de resultaten van de IEP- en methode gebonden toetsen. In de plannen van aanpak staan de doelen geformuleerd. Deze plannen worden na uitvoering geëvalueerd en bijgesteld.

Tijdens de didactische vergaderingen en groepsbesprekingen worden opbrengsten per groep besproken.

De komende jaren zetten wij met meer nadruk in op leerdoelgericht werken door middel van EDI (Effectieve Directe Instructie)

Het dagelijks handelen van iedere docent wordt niet bepaald door de methode, maar door een planmatige, cyclische aanpak (PDCA) tot in het klaslokaal:

- a. het **Plannen** van activiteiten op basis van de te realiseren gezamenlijke (eind)doelen: wat wil je met je leerlingen bereiken en in welke concrete resultaten wil je dit terugzien?
- b. het **Doen** hoe geef je les, wat doe je om de doelen te realiseren?
- c. het **Checken** van de behaalde resultaten en deze vergelijken met de doelen: wat vind je ervan, ben je tevreden?
- d. het **Aanpassen** van het handelen in de klas: wat ga je anders doen op basis van je analyse?

In veel gevallen maken we gebruik van methoden en aanvullende materialen om het leerproces en de leerkracht te ondersteunen. Deze in gebruik zijnde onderwijsleerpakketten voldoen aan de wettelijke plicht van de kerndoelen. Bij rekenen en taal hanteren wij daarnaast vastgestelde referentieniveaus.

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl).

Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad ([SKOE - Liduina > Voor ouders > Veiligheid > Anti-pest protocol \(liduina-lonneker.nl\)](#))

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen één keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen in beeld te brengen met Vensters PO. De resultaten van dit instrument worden geanalyseerd en wanneer daar aanleiding voor is, wordt met leerlingen gesproken over de ervaren onveiligheid en/of wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om de ervaren veiligheid te vergroten. De monitor sociale veiligheid is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen middels IEP, Vensters PO en het maken van een sociogram. Iedere leerkracht brengt voor iedere leerling de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld en er ontstaat zo een helder beeld van de groep om zo doelen voor de komende periode te stellen. Ook op basis van deze inzichten kunnen verbeteracties worden ingezet.

Mochten deze preventieve zaken onvoldoende effect hebben, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE of met de klachtencoördinator van KOE. Namen en gegevens van deze personen zijn ook te vinden in onze schoolgids.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is vanaf schooljaar 2023-2024 opgenomen in de schoolgids zodat het eenvoudig vindbaar is. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht. Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding.
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen.
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling.
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters.
- Er is een inductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing.
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden. Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus. De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatie-ambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen basisschool Liduina te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet om daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af te kunnen stemmen. Dit houdt in dat een leerling versneld of vertraagd door de lesstof kan, dat hij of zij verkorte of verlengde instructie krijgt, dat hij of zij mogelijk aan andere of extra doelen gaat werken en/of dat hij of zij de lesstof op een andere manier gaat verwerken.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om in een cyclisch proces na te gaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en het onderwijs waar nodig aan te passen. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en eindtoets en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten borgen om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een (smalle of grote) schoolzelfevaluatie en eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal 3 gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsor geld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op basisschool Liduina sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Alle regels staan overzichtelijk op een rij in het document 'Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen'. Dit is in te zien via: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf>

Mocht u als ouder, leerkracht of leerling een klacht hebben over de inhoud van de reclame-uiting, kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie; <https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerlingparticipatie

Vanaf groep 3 is er in elke groep één leerling die participeert in de schoolraad

Op de planning staat 1x in de 6 weken een schoolraad, Ouders zijn hiervan op de hoogte, omdat dit na schooltijd plaatsvindt. Leerkracht die aanwezig is bij de schoolraad bespreekt plannen en ideeën voor de school. Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om input te leveren.

